

Inhalt

Editorial (Erich Wulff)	7
Einleitung	9
1. <i>Thematische Abgrenzung und Vorgehensweise</i>	9
2. <i>Testanwendung und gegenwärtiger Testbegriff – Ein Überblick</i> .	14
2.1 Anwendungsbereiche von Tests, Richtlinien und Stellungnahmen zum Testeinsatz	14
2.2 Gegenwärtiger Testbegriff	23
2.3 Traditionelle Testkritik	27
2.4 Zusammenfassung und Vorbemerkung zum historischen Teil	33
Historischer Teil: Zur Entstehung von Leistungs- und Intelligenztestverfahren	35
3. <i>Der historische Beitrag der Psychiatrie zur Entstehung von Methoden zur Erfassung geistiger Zustandsformen</i>	36
3.1 Historische und gesellschaftliche Ausgangspunkte	36
3.2 Der Beitrag des französischen Psychiaters Esquirol zur psychiatrisch-psychologischen Diagnostik	41
3.3 Der Beitrag der deutschen Psychiatrie zur Intelligenz- und Leistungsmessung	45
4. <i>Hintergründe der Entstehung von Leistungs- und Intelligenzmessung im Ausbildungsbereich in Deutschland</i>	64
Vorbemerkungen	64
4.1 Entwicklung der Psychologie als anwendbare Wissenschaft (Psychophysik – Psychotechnik)	66
4.2 Bedeutung und Rezeption des Begriffs »Entwicklung«	78
4.3 Zur Situation der Ausbildung im 19. Jahrhundert	83
4.4 Zusammenfassende Interpretation und Folgerungen	89
5. <i>Reformierung des Ausbildungsbereichs und Konsequenzen für Psychologie und Pädagogik in Deutschland</i>	93
5.1 Die Reichsschulkonferenz von 1890 – Ausgangspunkte der Psychologie für ihre Anwendung in der Schule	93

5.2 Auftreten von Schulleistungsmessung nach 1890	97
5.3 Überlegungen zur Veränderung der Qualifikationsanforderungen – Test als ideelles Anforderungsmodell und Spiegel der Qualifikationsstruktur	101
6. <i>Intelligenzmessung in der Zeit bis zum 1. Weltkrieg</i>	109
6.1 Reformabsichten – Erforschung von Unterricht und Schülereigenschaften: Pädagogische Psychologie	109
6.2 Exkurs: Anmerkungen zu Alfred Binet und Francis Galton .	116
6.3 Testanwendung im Schulbereich bis zum 1. Weltkrieg	125
6.4 Beispiele historisch früher Testverfahren	134
7. <i>Testanwendung während und nach dem 1. Weltkrieg</i>	137
7.1 Auswirkungen des 1. Weltkriegs auf die Testverbreitung ...	137
7.2 Anmerkungen zum »Aufstieg der Begabten«	140
7.3 Zur Begabtenauslese in der Weimarer Republik	145
7.4 Tendenzen 1933–1945 – Zusammenfassende Bemerkungen ..	151
Resumé und Ausblick auf die Gegenwart	158
8. <i>Einschätzung der gegenwärtigen Testpraxis</i>	158
8.1 Vorbemerkung – Fünf Thesen zum Ergebnis der Arbeit	158
8.2 Zur jüngsten Testgeschichte in der Bundesrepublik	162
8.3 Schlußbemerkungen	179
Anmerkungen	181
Literatur	188
Personenregister	196
Sachregister	199