

# Inhalt

Vom Nutzen kritischer Lektüre und genauer Begriffsbestimmung	7
Was ist Intelligenz eigentlich?	9
Francis Galton und die ersten Intelligenztests	14
Korrelationen	24
Die verschiedenen Typen von Intelligenztests	35
Woher weiß man, daß eine Aufgabe Intelligenz und nicht irgend etwas anderes mißt?	52
Wie zuverlässig messen Intelligenztests?	56
Intelligenztests und Bewertungen	59
Wissen und Intelligenz	65
Der Stanford-Binet-Test	67
WAIS (Wechsler Adult Intelligence Scale)	69
Intelligenz und Gehirn	72
Nervensystem und IQ	78
Geistige Behinderung und Intelligenz	83
Intelligenz und Genie	90
Intelligenz und Milieu	95
Intelligenz und Familiengröße	104
Wie unterscheidet sich ein Mensch mit dem IQ 90 von einem Menschen mit dem IQ 140?	108
Kann man Intelligenz trainieren?	113
Intelligenztests und Testsituation	118
Die gesellschaftliche Funktion der Intelligenztests	120
Die Kulturabhängigkeit der Intelligenztests	122
Intelligenz und Rassenunterschiede	127
Intelligenz und Erbanlagen	146
Von tatsächlichen Testresultaten zu Schlußfolgerungen über Erbanlagen und Milieu	161
Intelligenz und Kindheit	175
Intelligenz und Kreativität	186
Braucht man Intelligenztests?	188
Der Begriff Intelligenz	189
Anhang	190
Nachwort	206
Literaturverzeichnis	208
Personennamenregister	214
Sachwortregister	215