

INHALT

Vorwort	5
I. Einleitung	10
<i>Der geschichtliche Hintergrund</i>	11
<i>Gesichtspunkte zur Ordnung der Literatur</i>	14
II. Die Ziele der Erziehung	16
<i>Erziehungsziele und kulturelle Werte</i>	16
<i>Welche Forderungen werden heute an das Erziehungswesen gestellt?</i>	19
<i>Die Beziehung zwischen Zielen und anderen konstitutionellen Komponenten</i>	22
III. Die Verteilung der materiellen Mittel	23
<i>Die Unterstützung des Erziehungswesens als Ganzem</i>	24
<i>Die Zuweisung materieller Mittel an verschiedene Schulsysteme</i>	26
<i>Die Verteilung materieller Mittel innerhalb eines Systems</i>	27
IV. Die Verteilung des Personals: Die Lehrer	28
<i>Der Lehrernachwuchs</i>	28
<i>Auslese</i>	30
<i>Typische Berufswege</i>	32
V. Die Verteilung des Personals: Schüler und Studenten	34
<i>Die Rekrutierung</i>	34
<i>Auslese</i>	39
<i>Stufen des Aufstiegs</i>	41
VI. Rollen in der Institution: Die Lehrer	42
<i>Rollen in der Schulklasse: Die Rollenvorschriften</i>	44
<i>Rollen in der Schulklasse: Aspekte des Rollenverhaltens</i>	47
<i>Rollenerwartungen und Rollenverhalten gegenüber Kollegen</i>	49
<i>Rollen in der Gemeinde</i>	51
VII. Rollen in der Institution: Schüler und Studenten	52
<i>Rollen in der Schulklasse</i>	53
<i>Rollen unter Gleichaltrigen</i>	56
<i>Beziehungen zwischen Schülerrollen und Rollen in der Gruppe</i>	58
<i>Gleichaltriger</i>	58
<i>Die Rolle des Schülers, beziehungsweise Studenten, in der Gemeinde</i>	60

VIII. Die Funktionen der Erziehung und Bildung	60
<i>Variationen der institutionellen Komponenten</i>	61
<i>Verschiedene Typen von Erziehungssystemen</i>	62
<i>Die Dauer des Schul- und Hochschulbesuchs</i>	63
IX. Die Rollen des Soziologen in der Lehrerbildung und pädagogischen Forschung	67
<i>Die gegenwärtige Situation</i>	67
<i>Einige Vorschläge für die Zukunft</i>	71
Ausgewählte Bibliographie	74