

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Vorwort | V |
| Verzeichnis der Mitarbeiter in Band I | XV |
| Einführung | I |
| | |
| Erster Teil: Die Grundlagen der Sozialerziehung | |
| Einleitung | 11 |
| | |
| <i>I. Der anthropologische Ansatz</i> | <i>14</i> |
| 1. Die Persönlichkeit des Menschen | 14 |
| Zur Begriffsbestimmung der Person | 14 |
| Der soziale Auftrag der Person | 16 |
| 2. Die Enthobenheit aus der Natur | 19 |
| Einbildungskraft und Ungeborgenheit | 19 |
| Die Sitte als zwischenmenschliches Band | 21 |
| 3. Das personale Spannungsgefüge | 23 |
| Sinne und Triebe als Lebenspole | 23 |
| Verstand und Wille als Bewußtseinspole | 26 |
| 4. Das emotionale Bindungszentrum | 29 |
| Personales Mitgefühl und Selbstgefühl | 29 |
| Gemüt und Gewissen als Kernspannung | 32 |
| | |
| <i>II. Der sozialanthropologische Hintergrund</i> | <i>36</i> |
| 1. Das polare Verhältnis der Geschlechter | 36 |
| Die menschliche Zweigeschlechtlichkeit | 36 |
| Die sozialen Eigensphären der Geschlechter | 38 |
| 2. Die Familie als soziale Keimzelle | 41 |
| Der Mittenbereich der Familienstruktur | 41 |
| Das dreigliedrige Gefüge der Generationen | 44 |
| 3. Der Verband von Eltern und Kindern | 48 |
| Das Doppelgestirn des Elternbildes | 48 |
| Die Aufgliederung des Kindschaftsgefühls | 50 |
| Selbstverwirklichung und soziale Einordnung | 53 |
| 4. Die Leitziele der Sozialerziehung | 56 |
| Gerechtigkeit und Liebe als Sozialwerte | 56 |

| | |
|--|-----|
| Geschwisterlichkeit als soziale Aufgabe | 59 |
| Abschluß | 62 |
| III. Die Sozialnatur des Menschen | 65 |
| 1. Der Mensch als soziales Wesen | 65 |
| 2. Die soziale Grundhaltung | 68 |
| a) Die Gerechtigkeit | 69 |
| Die personale Beachtung und Anerkennung des Mitmenschen 69 — Vertrauen 70 — Wahrhaftigkeit 70 — Verantwortungsbewußtsein 71 — Treue 71 | |
| b) Die Liebe | 71 |
| IV. Theologische Sozialgrundlagen | 75 |
| 1. In evangelischer Sicht | 75 |
| 2. In katholischer Sicht | 83 |
| a) Grundsätzliches | 83 |
| b) Theologische Sozialgrundlagen | 85 |
| c) Sozialpädagogische Folgerungen | 87 |
| Grundelemente einer Gemeinschaft 88 — Der Wir-Kreis 89 — Das Wachstum der Gemeinschaft 90 — Das Ziel der Gemeinschaft 91 | |
| Zweiter Teil: Die zeitgeschichtlichen Voraussetzungen der Sozial- erziehung | |
| Einleitung | 95 |
| I. Geistesgeschichtliche Grundlagen der gegenwärtigen Lebensordnung | 96 |
| 1. Christliches Weltverständnis | 97 |
| 2. Kapitalistischer Geist | 98 |
| 3. Aufklärung und Liberalismus | 99 |
| 4. Technisches Denken | 101 |
| II. Die industrielle Gesellschaft | 105 |
| 1. Wirtschaft, Technik und Konsum | 107 |
| 2. Die soziologische Struktur | 111 |
| a) Allgemeine Charakterisierung | 112 |
| Die Nivellierung 112 — Mobilität und Dynamik der sozialen Struk- turen 114 — Pluralismus 116 — Die Sekundären Systeme 118 — Entwicklung zur Einheit der Welt 121 | |
| b) Die speziellen soziologischen Teilstrukturen | 123 |
| Familie 125 — Schule 132 — Betrieb 138 — Freizeitraum und Freizeitgruppen 142 — Markt und Wirtschaft 145 — Politische Ordnung und Staat 147 — Kirche 150 | |
| c) Die Kultur | 157 |
| III. Der Mensch in der industriellen Gesellschaft | 162 |
| 1. Die Mentalität des Gegenwartsmenschen | 162 |
| a) Auswirkungen der Sozialstruktur | 163 |
| Nivellierung — (Das Prinzip der Gleichheit) 164 — Mobilität — | |

| | |
|---|-----|
| (Das Prinzip der Freiheit) 165 — Pluralismus 167 — Sekundäre Systeme 168 | |
| b) Auswirkungen von Technik und Konsum | 171 |
| c) Nachwirkungen der Ideologien | 173 |
| d) Das Verhältnis des Menschen zu sich selbst und zur Welt | 176 |
| Das Verhältnis des Menschen zu seiner Leiblichkeit 177 — Das Verhältnis zur Intellektualität 177 — Das Verhältnis zum Willen 178 — Das Verhältnis zu Gemüt und Gewissen 178 — Das Verhalten zum Mitmenschen 180 | |
| e) Die ethischen Leitvorstellungen | 182 |
| Die gleichbleibende soziale Grundhaltung 182 — Das gewandelte Tugendbild 184 — Neue Leitbilder 188 — Ansatzpunkte der Sozialerziehung 189 | |
| 2. Der menschliche Lebenslauf, Krisen und Konflikte | 190 |
| a) Die menschliche Entwicklung bis zur Pubertät | 190 |
| b) Der menschliche Lebenslauf von der Pubertät bis zum Lebensende . | 201 |
| 3. Die Probleme der Gesunderhaltung | 207 |
| a) Die typischen Gesundheitsgefährdungen in der Zivilisation | 209 |
| Gesundheitsgefährdung durch Entwöhnung von körperlicher Arbeitsbelastung 209 — Gesundheitsgefährdungen durch die Zusammenballung der Bevölkerung in Industriebezirken und Großstädten 210 — Gesundheitsgefahren am Arbeitsplatz durch Unfälle und schlechtes Betriebsklima 211 — Zivilisationsbedingte Übersteigerungen als Gesundheitsgefahren 212 | |
| b) Die gesundheitsfördernden Kräfte in der Zivilisation | 214 |
| Wissenschaft und Heilkunde 214 — Wirtschaft und Heilkunde 215 — Technik und Heilverfahren 215 — Organisation und Gesundheitsschutz 215 | |
| c) Gesundheit als erzieherische Aufgabe | 216 |
| Einbeziehung des Gesundheitsfaktors in die wirtschaftliche Welt 216 — Einbeziehung des Gesundheitsfaktors in den wirtschaftlichen Qualitätsbegriff 217 — Einbeziehung des Gesundheitsfaktors in die Erziehung 218 | |
| d) Eugenik in der industrialisierten Gesellschaft | 219 |
| IV. Beurteilung der Erziehungssituation der Gegenwart | 229 |
| Dritter Teil: Geschichte, Begriff und Inhalt der Sozialerziehung | |
| Vorbemerkung | 233 |
| I. Abriss zur Geschichte der Sozialerziehung | 234 |
| 1. Die geistesgeschichtlichen Wurzeln der Sozialerziehung | 234 |
| 2. Das Erbe | 236 |
| a) Die Idee der Menschlichkeit (Humanität) | 236 |
| b) Das Christentum als die Religion der Liebe | 237 |
| c) Der Sozialismus als die Idee von der sozialen Gerechtigkeit und von der Solidarität | 239 |

Inhalt

| | |
|--|------------|
| d) Die demokratische Idee | 241 |
| e) Einflüsse der aufkommenden Sozialwissenschaften | 242 |
| f) Die soziale Idee in der Erziehung | 243 |
| 3. Sozialerzieherische Ansätze der Neuzeit und in der Gegenwart | 243 |
| a) Die Idee einer sozialen Erziehung | 243 |
| b) Die Sozialpädagogik im engeren Sinne | 264 |
| c) Das Problem der industriellen Arbeit und die Sozialerziehung | 265 |
| d) Die Kulturkritik und die Sozialerziehung | 270 |
| 4. Erste Bemühungen um die Sozialerziehung auf internationaler Ebene | 273 |
| <i>II. Begriff der Sozialerziehung (SE)</i> | <i>278</i> |
| A. Zur Erklärung | 278 |
| B. Die SE im Rahmen der Gesamterziehung | 279 |
| 1. Wesentliche Bestimmungsmerkmale der Erziehung | 279 |
| 2. Wesentliche Bestimmungsmerkmale der Sozialerziehung | 280 |
| <i>III. Formen und Inhalt der Sozialerziehung</i> | <i>282</i> |
| 1. Formen der Sozialerziehung | 282 |
| 2. Arbeitsfelder der Sozialerziehung | 284 |
| a) Familie | 284 |
| b) Schule | 285 |
| c) Betrieb | 285 |
| d) Religiöse Gemeinschaften | 285 |
| e) Wirtschaft | 286 |
| f) Politische Ordnung und Staat | 286 |
| 3. Die Einheit der Sozialerziehung | 287 |
| <i>IV. Das Werden der deutschen Sozialgesetzgebung in sozialerzieherischer Sicht</i> | <i>288</i> |
| 1. Die Sozialgesetzgebung | 288 |
| a) Die Anfänge (1839—1890) | 289 |
| b) Die Zeit Kaiser Wilhelms II. (1888—1918) | 291 |
| c) Die Weimarer Republik (1919—1933) | 292 |
| d) Die NS-Diktatur Adolf Hitlers (1933—1945) | 293 |
| e) In der Bundesrepublik (seit 1949) | 294 |
| f) Das Arbeitsrecht | 295 |
| 2. Die Jugendgesetzgebung | 296 |
| 3. Das Bundessozialhilfegesetz | 300 |

Vierter Teil: Die Sozialerziehung als Aufgabe und Beruf

| | |
|---|------------|
| <i>I. Die Sozialerziehung als Beruf</i> | <i>307</i> |
| 1. Die soziale Berufsarbeit | 307 |
| a) Die Sozialarbeit und die Gesellschaft | 308 |
| b) Die berufliche Einheit und Gliederung der Sozialarbeit | 311 |
| c) Die Methoden der Sozialarbeit | 316 |
| 2. Der Auftrag der Frau in der beruflichen Sozialarbeit | 320 |

| | |
|--|------------|
| 3. Weibliche Sozialberufe | 330 |
| a) Kindergärtnerin, Hortnerin, Jugendleiterin | 330 |
| b) Kinderpflegerin, Familienpflegerin, Dorfhelferin, Gemeindegelferin, Krankenschwester, Altenpflegerin | 334 |
| 4. Sozialerzieherausbildung im Raume der sozialen Arbeit | 338 |
| 5. Fortbildung der Sozialarbeiter | 349 |
| Neue Fundierung der Berufsaufgabe 352 — Neuorientierung auf den verschiedenen Wissensgebieten 353 — Vertiefung und Erweiterung von Kenntnissen und Erfahrungen 353 — Zusammenschau der Aufgaben und Zusammenarbeit der Verantwortlichen 354 — Auslese und Stu- dium der Sozialarbeiter 355 — Rollenwechsel zwischen Dozent und Sozialarbeiter 355 — Fortbildung und Spezialausbildung außerhalb der Akademie 356 | |
| 6. Entwicklungsmöglichkeiten in der sozialerzieherischen Ausbildung . . | 357 |
| Berufe und Ausbildungen heute 357 — Voraussetzungen für die Neu- gliederung der Ausbildung 359 — Gesamtreform der Ausbildung 360 — Unterbau der Ausbildung 361 — Mittelbau der Ausbildung 363 — Oberbau der Ausbildung 366 — Zusammenfassung 367 — An- hang 370 | |
| <i>II. Sozialerzieherische Funktion von Schule und Betrieb</i> | <i>378</i> |
| 1. Der Lehrer als Sozialerzieher | 378 |
| a) Die Aspekte der Sozialerziehung in der Schule | 378 |
| b) Die Methoden der Sozialerziehung in der Volksschule | 376 |
| c) Die Sozialerziehung in der Ausbildung des Volksschullehrers . . . | 379 |
| d) Sozialerziehung in den weiterführenden Schulen | 382 |
| Theoretische Gesichtspunkte 382 — Zur Praxis der Sozialerziehung in weiterführenden Schulen 385 — Zur Ausbildung der Lehrer 387 | |
| e) Sozialerziehung im „Zweiten Bildungsweg“ | 388 |
| 2. Der betriebliche Vorgesetzte als Sozialerzieher und die betriebliche Sozialerziehung als Vorbereitung | 391 |
| a) Sachlichkeit als Grundforderung der Sozialerziehung im Betrieb . . | 392 |
| b) Zur Besonderheit des Anpassungsproblems im Betrieb | 393 |
| c) Sozialerzieherische Bemühungen in der betrieblichen Praxis . . . | 396 |
| d) Ausblick | 399 |
| <i>III. Sozialerziehung als wissenschaftliche Disziplin</i> | <i>400</i> |
| 1. Sozialerziehung innerhalb der Erziehungswissenschaften | 400 |
| a) Erziehung und Erziehungswissenschaft | 400 |
| b) Gliederung der Pädagogik | 401 |
| c) Einordnung der Sozialerziehung | 403 |
| d) Grenzen der Wissenschaftlichkeit | 406 |
| 2. Sozialerziehung als sozialwissenschaftliche Disziplin | 408 |
| 3. Die Sozialerziehung an deutschen Universitäten und Hochschulen . . | 414 |
| a) Derzeitiger Stand | 414 |
| b) Forschung und Lehre | 414 |
| c) Praktische Forderungen und Aufgaben | 416 |

| | |
|--|-----|
| IV. Sozialerziehung in nationaler und internationaler Verpflichtung . . . | 418 |
| 1. Sozialerziehung in der östlichen Welt | 418 |
| a) Die „Selbstentfremdung“ und die Ablehnung der Familienerziehung | 423 |
| b) „Selbsttätigkeit“ und „Selbstbewußtsein“ als Kennzeichen der „all- | |
| seitig entwickelten Persönlichkeit“ | 428 |
| c) Die „Wissenschaftlichkeit“ und die „Sorge um den Menschen“ . . . | 432 |
| 2. Sozialerziehung in Entwicklungsländern | 435 |
| a) Das Erbe der Ausbreitung der europäischen Zivilisation | 435 |
| b) Entwicklungsaufgaben | 438 |
| c) Integrationsaufgaben | 439 |
| d) Kulturkonflikte — Anpassungsaufgaben | 439 |
| Die Situation der Familie 440 — Sozialorganisation durch Volks- | |
| bildung 440 — Formung der Führungsschichten 441 — Massen- | |
| bildung 443 | |
| e) Das Ringen um die sozialen Ordnungsvorstellungen | 445 |
| Der Kommunismus 445 — Der Islam 445 — Die verborgenen Leit- | |
| bilder des Westens 445 — Entwicklungshilfe 446 — Die Chance der | |
| christlichen Soziallehren 447 | |
| 3. Die Bedeutung der Sozialerziehung für den sozialen und den inter- | |
| nationalen Frieden | 449 |
| Anhang: Zusammenstellung sozialerzieherischer Einrichtungen | 455 |
| 1. Hochschuleinrichtungen der Sozialerziehung | 456 |
| 2. Forschungseinrichtungen für Sozialerziehung außerhalb der Hoch- | |
| schulen (Archive, Forschungs- und Förderungsstellen, Institute) . . . | 458 |
| 3. Arbeitshilfen für den Sozialerzieher | 461 |
| 4. Berufsverbände der Sozialerzieher | 462 |
| 5. Ausbildungs- und Fortbildungsgelegenheiten | 463 |
| 6. Forschungsstätten und Archive für das Erziehungswesen in den Ost- | |
| blockstaaten | 465 |
| 7. Sozialerzieherisch bedeutsame Institutionen für die Entwicklungshilfe . | 466 |