

# Inhaltsverzeichnis

Geleitwort . . . . .	V
Zur deutschsprachigen Ausgabe der Standards: einige Anmerkungen . . . . .	VII
Zur Qualität pädagogischen und psychologischen Testens . . . . .	IX
Vorwort der englischsprachigen Ausgabe . . . . .	XI
<b>Einführung</b> . . . . .	1
Am Testprozeß beteiligte Personengruppen und Institutionen . . . . .	1
Die Zielsetzung der Standards . . . . .	2
Vorsichtsmaßnahmen/Vorbehalte bei der Verwendung der Standards . . . . .	3
Kategorien von Standards . . . . .	3
Tests und Testanwendungen, auf die die Standards Anwendung finden . . . . .	5
Aufbau des Bandes . . . . .	7
<b>Teil I: Methodische Standards für die Testkonstruktion     und -evaluation</b> . . . . .	9
<b>1. Validität</b>	
Hintergrund . . . . .	10
Standards 1.1–1.25 . . . . .	16
<b>2. Reliabilität und Meßfehler</b>	
Hintergrund . . . . .	23
Standards 2.1–2.12 . . . . .	24
<b>3. Testentwicklung und Testrevision</b>	
Hintergrund . . . . .	29
Standards 3.1–3.25 . . . . .	29
<b>4. Skalierung, Normierung, Testwertvergleichbarkeit und     Angleichung</b>	
Hintergrund . . . . .	37
Standards 4.1–4.9 . . . . .	39
<b>5. Testveröffentlichung: Technische Handanweisungen und     Benutzerhandbücher</b>	
Hintergrund . . . . .	43
Standards 5.1–5.11 . . . . .	44
<b>Teil II: Standards für eine fachlich kompetente Testanwendung</b> . . . . .	47
<b>6. Allgemeine Prinzipien der Testanwendung</b>	
Hintergrund . . . . .	48
Standards 6.1–6.13 . . . . .	48
<b>7. Klinisches Testen</b>	
Hintergrund . . . . .	53
Standards 7.1–7.6 . . . . .	55

<b>8. Pädagogische Tests und Psychologische Tests an Schulen</b>	
Hintergrund . . . . .	57
Standards 8.1–8.12 . . . . .	61
<b>9. Testanwendung in der Beratung</b>	
Hintergrund . . . . .	65
Standards 9.1–9.9 . . . . .	66
<b>10. Berufseignungsdiagnostik</b>	
Hintergrund . . . . .	70
Standards 10.1–10.9 . . . . .	71
<b>11. Fachliche und berufliche Zulassung und Zertifizierung</b>	
Hintergrund . . . . .	74
Standards 11.1–11.5 . . . . .	75
<b>12. Programmevaluation</b>	
Hintergrund . . . . .	78
Standards 12.1–12.8 . . . . .	79
<b>Teil III: Standards für besondere Anwendungen . . . . .</b>	<b>83</b>
<b>13. Das Testen sprachlicher Minderheiten</b>	
Hintergrund . . . . .	84
Standards 13.1–13.7 . . . . .	86
<b>14. Das Testen von Personen mit Behinderungen</b>	
Hintergrund . . . . .	88
Standards 14.1–14.8 . . . . .	90
<b>Teil IV: Standards für Vorgehensweisen . . . . .</b>	<b>93</b>
<b>15. Testdurchführung, Testauswertung und Ergebnisdarstellung</b>	
Hintergrund . . . . .	94
Standards 15.1–15.11 . . . . .	94
<b>16. Schutz der Rechte der Probanden</b>	
Hintergrund . . . . .	97
Standards 16.1–16.10 . . . . .	97
<b>Revision der Standards for Educational and Psychological Testing in den USA: Nachwort von Thomas Oakland . . . . .</b>	<b>100</b>
<b>Glossar . . . . .</b>	<b>104</b>
<b>Bibliographie . . . . .</b>	<b>112</b>
<b>Index . . . . .</b>	<b>114</b>