

INHALTSVERZEICHNIS

I. Der Intelligenzbegriff	7
A Vorbemerkung	7
B Traditionelle Auffassungen von Intelligenz	8
1. Seinsweise	8
2. Funktion	10
3. Einheit oder Vielheit	12
C Das Verhältnis des Intelligenzbegriffes zu verwand-	
ten Begriffen	15
1. Lernen	15
2. Gedächtnis	16
3. Denken	17
D Zusammenfassung und Konsequenzen	20
II. Messung der Intelligenz	21
A Geschichte	21
B Meßprobleme	28
C Intelligenztests	34
D Kritik	38
E Zusammenfassung	39
III. Strukturmodelle der Intelligenz	39
A Vorbemerkung	39
B Der Beginn: Die Zweifaktorentheorie	41
C Mehrfaktorentheorien	42
D Das morphologische Modell Guilfords	45
E Hierarchische Theorien	47
F Der Stand der Intelligenzstrukturforschung im deut-	
schen Sprachraum	50
G Zusammenfassung und Kritik	50
IV. Die Entwicklung der Intelligenz	52
A Vorbemerkungen	52
B Piagets Entwicklungstheorie der Intelligenz	53
1. Stufe der sensomotorischen Intelligenz	54
2. Stufe des symbolisch-vorbegrifflichen Denkens	55
3. Stufe des anschaulichen Denkens	56
4. Stufe der konkreten Operationen	57
5. Stufe der formalen Operationen	57
6. Zusammenfassung	58
C Entwicklung der Intelligenz und Testleistung	59
D Individuelle Entwicklung der Intelligenz und ihre	
Prognose	70
E Zusammenfassung	74
V. Die physiologischen Voraussetzungen für Intelligenz	74
A Vorbemerkungen	74
B Die Funktionsweise des ZNS, Hirngewicht und In-	
telligenz	76
C Angeborene und endokrine Störungen der Intelligenz	80

D Elektroenzephalogramm und Intelligenz	81
1. EEG-Variable und Intelligenzalter (IA)	84
2. EEG-Variable und Intelligenzquotienten (IQ) ...	85
3. Evozierte Potentiale und Intelligenz	87
E Zusammenfassung	89
VI. Informationstheorie und Intelligenz	90
A Vorbemerkungen	90
B Reaktionszeit und Intelligenz	92
1. Linearität.	94
2. Kanalkapazität	95
C Gedächtnis und Intelligenz	95
1. Kurzspeicher	96
2. Mittelfristige Speicher	96
3. Langzeitspeicher	96
D Wahrscheinlichkeitslernen und Intelligenz	96
E Superzeichenbildung und Intelligenz	98
F Sprachlicher Ausdruck und Intelligenz	99
G Modellbildung und Kritik	100
VII. Förderung der Intelligenz	101
A Vorbemerkung	101
B Intelligenz und frühe Erfahrung	102
C Vorschulerziehung und Intelligenz	105
D Schulischer Unterricht und Intelligenz	112
E Zusammenfassung	113
VIII. Kreativität und Intelligenz	113
A Vorbemerkung	113
B Der Begriff „Kreativität“	114
C Beurteilungskriterien und Kreativitätstests	116
D Intelligenz und Kreativität	118
1. „Beurteilte“ Kreativität und Intelligenz	118
2. „Gemessene“ Kreativität und Intelligenz	119
E Zusammenfassung und Ausblick	130
IX. Vererbung und Umwelt	131
A Vorbemerkungen	131
B Grundbegriffe und Methoden	133
1. Tierzuchtversuche	134
2. Genealogische Studien	135
3. Zwillingsuntersuchungen	135
4. Vergleich der Wirkungen verschiedener Umwel-	
ten	136
5. Systematische Variation der Umweltbedingungen.	136
6. Varianzanalytische Verfahren	136
C Forschungsergebnisse	137
D Probleme und Ausblick	141
1. Gefahren für unsere genetische Zukunft	141
2. Intelligenzunterschiede zwischen verschiedenen	
Gruppen	142
Literaturverzeichnis	144
Register	165