

Inhaltsverzeichnis:

| | |
|--|----|
| 0. Vorwort | 9 |
| 1. Literaturüberblick | 11 |
| 1.0 Überblick | 11 |
| 1.1 Allgemeine Betrachtungen zum Labyrinth | 11 |
| 1.2 Labyrinthversuche mit Tieren | 13 |
| 1.3 Labyrinthforschung im Bereich der Humanpsychologie | 15 |
| 1.3.0 Einleitung | 15 |
| 1.3.1 Verschiedene Labyrinthtests | 15 |
| Finger- und Stiellabyrinth 16 - Papier-Bleistift-Labyrinth 19 | |
| Apparative Labyrinthverfahren 23 - Sonstige Labyrinthformen 27 | |
| 1.3.2 Ansätze zur Einordnung und Erklärung von Labyrinth- lernvorgängen | 28 |
| Einordnung von Labyrinthlernvorgängen | 28 |
| Erklärungsansätze zum Labyrinthlernen | 29 |
| 1.3.3 Kriterien zur Erfassung des Lernfortschrittes beim Labyrinthlernen | 31 |
| 1.3.4 Die Reliabilität bei Labyrinthaufgaben | 34 |
| 1.3.5 Zur diagnostischen Relevanz von Labyrinthtests | 36 |
| 1.3.5.0 Vorbemerkungen | 36 |
| 1.3.5.1 Das Labyrinth als Lernaufgabe | 36 |
| Verschiedene Lernmethoden 36 - Situationsabhängige Lerneinflüsse 39 - Ganz- versus Teillernen 40 - Lernhilfen 41 - Einzelprobleme 41 | |
| 1.3.5.2 Beziehungen zwischen Labyrinthlernen und verschiedenen Aspekten der Intelligenz | 43 |
| Intelligenz und Lernen 43 - Intelligenz und Labyrinth- lernen 44 - Extremgruppenvergleiche 45 - Intelligenz und Lernmethoden 46 - Zu den standardisierten Laby- rinthverfahren 46 - Teilaspekte der Intelligenz 48 - Untersuchungen im deutschen Sprachraum 49 | |
| 1.3.5.3 Auswirkungen anderer Einflußvariablen auf das Labyrinthlernen | 49 |
| Lebensalter 50 - Geschlechtsspezifische Unterschiede 50 "reinforcement"-Wirkungen 51 - Angsteinflüsse 52 - Schockeffekte 52 - Sonstige Einflußgrößen 53 | |
| 1.3.6 Zur einfaktoriellem Theorie des Labyrinthlernens | 54 |
| 1.4 Zusammenfassung | 57 |

| | |
|--|----|
| 2. Experimenteller Teil | 59 |
| 2.0 Überblick | 59 |
| 2.1 Vorüberlegungen | 59 |
| 2.1.1 Ausgangssituation und Problemstellung | 59 |
| 2.1.2 Ziele und Annahmen | 61 |
| 2.2 Überblick über die ausgewählten Variablen und ihre Operationalisierung | 63 |
| 2.2.1 Labyrinthlernen | 63 |
| 2.2.1.1 Beschreibung des Labyrinthverfahrens | 63 |
| 2.2.1.2 Versuchsablauf | 65 |
| 2.2.1.3 Erfassung der Lernleistungen | 65 |
| 2.2.2 Grundintelligenz | 67 |
| 2.2.2.1 Präzisierung der Variablen | 67 |
| 2.2.2.2 Operationalisierung der Variablen | 67 |
| 2.2.3 Varianten des kognitiven Stils | 68 |
| 2.2.3.0 Allgemeines | 68 |
| 2.2.3.1 Feldabhängigkeit versus Feldunabhängigkeit | 68 |
| 2.2.3.2 Rigidität versus Flexibilität | 69 |
| 2.2.3.3 Impulsivität versus Reflexivität | 70 |
| 2.2.4 Zu den Variablen: räumliches Vorstellen und figurationales Gedächtnis | 71 |
| 2.2.4.1 Deskription der Variablen | 71 |
| 2.2.4.2 Experimentelles Vorgehen | 72 |
| 2.2.5 Tachistoskopische Erhebungen zur Analyse der visuellen Wahrnehmungsprozesse | 73 |
| 2.2.5.1 Zur tachistoskopischen Versuchsanordnung | 73 |
| 2.2.5.2 Die aktualgenetischen Wahrnehmungsversuche | 74 |
| 2.2.5.3 Versuch "Hinzukommen von Details" | 76 |
| 2.2.6 Motorisches Tempo und Schnelligkeit der Informationsverarbeitung | 77 |
| 2.2.6.1 Darstellung der Variablen | 77 |
| 2.2.6.2 Messung der Variablen | 78 |
| 2.2.7 Aufmerksamkeit und Konzentration | 79 |
| 2.2.8 Variablen des PAULI-Tests | 79 |

