

Gliederung

Vorwort	7
Einleitung	9
1. Problemstellung	10
2. Aufstellung grundlegender Forschungshypothesen	11
2.1. Das Kriterium Schulleistung	12
2.2. Bedingungen der Schulleistung	13
2.2.1. Theoretisches Modell	13
2.2.2. Bedingungsvariablen der Schülerpersönlichkeit	14
2.2.3. Bedingungsvariablen der Umwelt	21
2.2.4. Zusammenfassung	23
3. Anlage der Untersuchung	23
3.1. Untersuchungsplan	23
3.2. Meßinstrument zur Feststellung der Lernleistung: Interview	24
3.3. Messung des Lernzuwachses	30
3.4. Meßinstrumente zur Feststellung der Intelligenzwerte	31
3.5. Planung und Durchführung des Unterrichts	33
3.5.1. Merkmale des durchgeführten Unterrichts	34
3.5.2. Vereinheitlichung der Unterrichtsdurchführung	37
3.5.3. Auswahl der Themen und Lernziele des Unterrichts	37
4. Quantitative Analyse	46
4.1. Gesamtdaten	46
4.2. Überprüfung der Hypothesen	53
5. Qualitative Analyse: Entwicklung des Wissens unter dem Einfluß des Unterrichts	73
5.1. Falldarstellungen	75
5.1.1. Vollständiges Interview eines Schülers	78
5.1.2. Ausgewählte Beispiele	94

5.2. Ergebnisse	103
5.2.1. Die klassifizierenden Operationen und das komplexe Denken .	105
5.2.2. Der intellektuelle Realismus	108
5.2.3. Die Überwindung der subjektiven Perspektive	114
5.2.4. Die Entwicklung der intellektuellen Struktur	120
6. Zusammenfassung	122
7. Literatur	125
8. Anhang	129
8.1. Unterrichtsprotokolle	129
8.2. Kriterienkataloge zur Auswertung der Interviews	153