

Inhaltsverzeichnis

INTELLIGENZ ALS PROBLEM DER BEGABUNGSFORSCHUNG UND TESTPSYCHOLOGIE	8
I. Intelligenz und Begabung	9
1. Theorien und ihre Aussageproblematik	9
a) Vorerörterungen	9
b) Intelligenzdefinitionen	9
c) Bedeutungsunterschiede von Intelligenz und Begabung	10
d) Phänomenologisch orientierte Intelligenz- und Begabungstheorien	12
e) Faktorentheorien der Intelligenz	14
Das hierarchische Faktorenmodell der Englischen Schule (Spearman, Burt, Vernon)	14
Das Faktorenmodell von R. Meili	15
Die multiple Faktorentheorie von L.L. Thurstone (Modell der "Primärfähigkeiten")	17
Das Intelligenz-Strukturmodell ("Structure of Intellect") J.P. Guilfords	19
Exkurs: Ergebnisse der modernen Kreativitätsforschung	21
Die Untersuchungsergebnisse A.O. Jägers zur Faktorenstruktur der Intelligenz	24
2. Die Frage nach der sozio-kulturellen Bedingtheit der Intelligenz im Lichte der neueren Begabungsforschung	30
a) Das Problem der Invarianz menschlicher Eigenschaften und Fähigkeiten	31
b) Sozio-kulturelle Determinanten intellektuellen Verhaltens (unter besonderer Berücksichtigung der Sprache)	35
Aufbau der Leistungsmotivation	35
Formen der Kindererziehung	36
Schichtspezifische Sprachkodes	38
Die Sapir-Whorf-Hypothese	43
Die Kognition Hör-Sprachgeschädigter	45
3. Pädagogische und bildungsrelevante Folgerungen	47
4. Sonderpädagogische Perspektiven	51
II. Einführung in die Testtheorie	55
1. Historische Aspekte	55
2. Grundstruktur, Gegenstandsdefinition und Phasen des testdiagnostischen Prozesses	57

3. Psychometrische Prinzipien und Konzepte (intelligenz)diagnostischer Untersuchungsverfahren	59
a) Allgemeine Probleme der Standardisierung	59
b) Die Aufgabenanalyse (Itemanalyse)	61
c) Testgütekriterien als Merkmale der Brauchbarkeit diagnostischer Untersuchungsverfahren	63
Objektivität	63
Reliabilität und Standardmeßfehler	63
Validität	72
d) Das Normenproblem (die Testeichung)	75
III. Schülerbeurteilung und Bildungsberatung	81
1. Ziele und Aufgaben der Intelligenztestanwendung in Schule und Sonderpädagogik	81
2. Komplettierung der testdiagnostischen Erhebung (Design der Datenerfassung) .	83
a) Verhaltensbeobachtung	84
b) Fragebogen (Erhebungs- und Beurteilungsbogen)	86
c) Psychodiagnostisches Gespräch (Exploration und Anamnese)	89
3. Das pädagogische Gutachten (Integration der Testbefunde und Daten- informationen – Beratungshinweise)	94
FORSCHUNGSBEFUNDE ZUR BEGABUNGSDIAGNOSTIK IN DER SCHULE UND SONDERPÄDAGOGIK	111
I. Untersuchungsziele	112
II. Methodenverzeichnis (Intelligenz-/Leistungstests, [Persönlichkeits-]Interessentests)	113
1. Tests zur Erfassung der Allgemeinbegabung	114
a) Individualtests	114
Hamburg-Wechsler-Intelligenztest für Erwachsene (HAWIE)	114
Hamburg-Wechsler-Intelligenztest für Kinder (HAWIK)	119
Haptic Intelligence Scale for Adult Blind (HISAB)	123
Snijders-Oomen Nicht-verbale Intelligenztestreihe (SON)	125
b) Gruppentests	128
Aufgaben zum Nachdenken (AzN 4+)	128
Culture Free or Culture Fair Intelligence Tests (CFT)	130
Progressiver Matrizen-Test (PMT)	132
2. Differentielle Intelligenztests	135
Leistungsprüfsystem (LPS)	135
Prüfsystem für Schul- und Bildungsberatung (PSB)	139

3. Tests und Verfahren zur Erfassung spezieller Fähigkeits- und Verhaltensmerkmale	140
a) Individualtests bzw. Einzelverfahren	140
Benton-Test	140
Vocational Intelligence Scale for Adult Blind (VISAB)	141
Konzentrations-Verlaufs-Test (KVT)	143
Persönlichkeits-Interessen-Test (PIT)	144
b) Gruppentests bzw. Gruppenverfahren	146
Frankfurter Wortschatztest (WST 5-6 u. WST 7-8)	146
Fremdsprachen-Eignungstest für die Unterstufe (FTU 4-6)	147
Mechanisch-Technischer-Verständnis-Test (MTVT)	149
Bourdon-Test	150
Konzentrations-Leistungs-Test (KLT)	151
Pauli-Test	152
Berufs-Interessen-Test (BIT)	154
III. Problembereiche und Befunde intelligenzdiagnostischer Untersuchungen in der Schule und Sonderpädagogik	157
1. Intelligenzdiagnostische Probleme in der Grundschule und den weiterführenden schulischen Bildungseinrichtungen (Hauptschule, Realschule, Gymnasium)	157
a) Die Interpretation von Testleistungs- bzw. Profildifferenzen	157
b) Probleme und Methoden der Schuleignungsermittlung	161
Exkurs: Eignungskriterien für den Englischunterricht an der Hauptschule (Hauptschule A-Kurs)	182
2. Intelligenzdiagnostische Probleme in der Sonderpädagogik	185
a) Probleme und Ergebnisse der Lernbehindertendiagnostik	185
b) Probleme und Ergebnisse der Hörgeschädigten-/Sprachbehindertendiagnostik	196
Exkurs: Das Legasthenie-Syndrom	205
c) Probleme und Ergebnisse der Sehgeschädigtendiagnostik	206
IV. Desiderata	218
V. Tabellen-Anhang	221
ZUSAMMENFASSUNG	247
Literaturverzeichnis	253
Verzeichnis der Grafiken	267
Verzeichnis der Tabellen im Text	268
Verzeichnis der Tabellen im Anhang	269
Personenregister	271
Sachregister	275