

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
1 Einführung in die Intelligenzdiagnostik	11
2 Intelligenztheorien und -modelle	17
2.1 Zwei-Faktoren- bzw. Generalfaktoren-Theorie von Spearman	18
2.2 Modell mehrerer gemeinsamer Faktoren von Thurstone ...	19
2.3 Theorie der fluiden und kristallinen Intelligenz von Cattell	21
2.4 Berliner Intelligenzstrukturmodell (BIS) von Jäger	23
2.5 Carrolls Three-Stratum-Theorie	27
2.6 Sternbergs Triarchische Theorie der Intelligenz	29
3 Befunde der Intelligenzforschung	33
3.1 Entwicklung der Intelligenz: Veränderung und Stabilität ...	33
3.2 Geschlechterunterschiede	41
3.3 Validität von Intelligenztestergebnissen	47
3.3.1 Zusammenhänge der Intelligenz mit Schulnoten	47
3.3.2 Zusammenhänge der Intelligenz mit Ausbildungs-, Trainings- und Berufsleistungen	48
3.4 Selbst- und Fremdeinschätzungen der Intelligenz	50
3.5 Eine Ergänzung zu klassischen Intelligenztests – das Lerntestkonzept	54
4 Intelligenztests und ihre Anwendung	57
4.1 Allgemeine Grundlagen der Intelligenzdiagnostik	57
4.1.1 Möglichkeiten und Grenzen von Intelligenztests	57
4.1.2 Intelligenzdiagnostik im niedrigen und hohen Begabungsbereich	59
4.1.3 Standards für pädagogisches und psychologisches Testen ..	61
4.2 Testgütekriterien	67
4.2.1 Objektivität	68
4.2.2 Reliabilität	69

4.2.3	Schätzung des wahren Werts, Vertrauensintervalle und kritische Differenzen	72
4.2.4	Profilinterpretation	78
4.2.5	Validität	80
4.2.6	Normierung	81
5	Wichtige Diagnoseverfahren	87
5.1	Tests zur Erfassung einzelner Intelligenzdimensionen	87
5.1.1	Grundintelligenztests CFT 1, CFT 20 und CFT 3	88
5.1.2	Raven Matrizentests	94
5.1.3	Snijders-Oomen Non-verbale Intelligenztests: SON-R 2 1/2-7 und SON-R 5 1/2-17	99
5.1.4	Zahlen-Verbindungstest (ZVT)	105
5.1.5	Mehrfachwahl-Wortschatz-Intelligenztest: MWT-A und MWT-B	106
5.1.6	Dreidimensionaler Würfeltest: 3DW und A3DW	108
5.2	Tests zur Erfassung mehrerer Intelligenzdimensionen	111
5.2.1	Kognitive Fähigkeitstests: KFT-K, KFT 1-3, KFT 4-12+R	113
5.2.2	Tests nach dem Wechsler-Konzept	118
5.2.3	Intelligenz-Struktur-Test 2000 R (I-S-T 2000 R)	128
5.2.4	Berliner Intelligenzstruktur-Tests: BIS-4 und BIS-HB	131
6	Intelligenzdiagnostik in der Praxis	137
6.1	Schulpsychologie	137
6.1.1	Schuleignungsdiagnose	138
6.1.2	Schullaufbahnberatung	140
6.1.3	Diagnostik von Lernbehinderung	142
6.1.4	Diagnostik von Hochbegabung	144
6.1.5	Diagnostik von Underachievement	147
6.2	Berufsberatung, Personalauswahl und Personalentwicklung	150
6.3	Klinische Psychologie und Psychiatrie	158
6.3.1	Diagnostik von Intelligenzminderung bzw. geistiger Behinderung	160
6.3.2	Diagnostik von Intelligenzabbau	163
6.3.3	Besonderheiten bei der Testung beeinträchtigter Patienten	168
	Literatur	173