

Inhalt:	Seite
1	Einleitung 1
1.1	Einführung in die Fragestellung 4
1.2	Stand des Problems 7
1.2.1	Untersuchungen zum Zusammenhang von Intelligenz und Schulbesuch 7
1.2.2	Entwicklungsverläufe der Intelligenz in verschiedenen Schulformen 9
1.2.3	Schulsystemvergleich: Integrierte Gesamtschule vs. traditionelles Schulsystem 12
1.2.3.1	Die Konstanzer Dreiländerstudie 13
1.2.3.2	Die Bayrische Gesamtschuluntersuchung 16
1.2.3.3	Die Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung der IGS – Fürstenu 18
1.2.3.4	Schulversuche mit integrierten Gesamtschulen in Rheinland – Pfalz 19
1.2.3.5	Ergebnisse der Gesamtschulvergleiche in Braunschweig und Wolfsburg 21
1.2.3.6	Zusammenfassung der Schulsystemvergleiche 23
2	Methodische Probleme der Erfassung intellektueller Leistungen und deren Entwicklung in unterschiedlichen Schulformen 25
2.1	Unterschiedliche Meßinstrumente zur Erfassung intellektueller Leistungen 26
2.1.1	Schulnoten als Meßinstrument 26
2.1.2	Standardisierte Schultests 30
2.1.3	Allgemeine Leistungstests 31
2.2	Univariate und multivariate Analyse von Daten 33
2.3	Querschnitt – und Längsschnittanalyse 34
2.4	Vergleichsgruppen – und Stichprobenproblematik 37
3	Theoretische Grundlagen von Intelligenztests und Intelligenzentwicklung 38
3.1	Intelligenzkonzepte, –modelle und –theorien 39
3.1.1	Das multiple Faktorenmodell Thurstones 40
3.1.2	Die Theorie der fluiden und kristallisierten Intelligenz Cattell's 41

3.2	Das Prüfungssystem für Schul- und Bildungsberatung (PSB)	47
3.3	Umwelt und Begabung	51
3.4	Entwicklung der Intelligenz	52
3.4.1	Quantitative Ergebnisse der Entwicklungspsychologie zur Intelligenzentwicklung	53
3.4.2	Das Konzept Blooms	56
3.4.3	Differenzierungshypothesen der Intelligenz	58
3.4.4	Transfer	59
4	Lernumwelt und intellektuelle Entwicklung	66
4.1	Einfluß verschiedener Sozialisationsinstanzen auf die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen	66
4.2	Schulische Umwelt	67
4.2.1	Institutionelle Rahmenbedingungen	68
4.2.2	Lehrverfahren, Lehrereinstellung und –verhalten	73
4.3	Außerschulische Lernumwelt	74
4.4	Zusammenfassung von Kapitel 4	76
5	Fragestellungen und Hypothesen	77
5.1	Fragestellungen	78
5.2	Hypothesen	80
6	Empirischer Teil	81
6.1	Die Stichprobe	81
6.1.1	Die ursprüngliche Gesamtdatensatz	81
6.1.2	Ausfälle aus der Gesamtdatensatz	82
6.1.3	Auswahl der Stichprobe für diese Untersuchung	83
6.2	Beschreibung der Variablen	87
6.2.1	Schulformen und Zeit	87
6.2.2	Bildungsschicht	88
6.2.3	Schulabschluß	89
6.3	Deskriptive Beschreibung der Daten	90
6.3.1	Schulabschluß	90
6.3.2	Bildungsschicht	93
6.3.3	PSB – Testleistungen	95
6.4	Verwendete statistische Verfahren zur Hypothesenprüfung	105
6.4.1	Uni- und multivariate Varianzanalysen	106

6.5	Darstellung der Ergebnisse	109
6.5.1	Veränderungen des gesamten PSB	110
6.5.1.1	Ergebnisse der univariaten Varianzanalyse	110
6.5.1.2	Ergebnisse der multivariaten Varianzanalyse	111
6.5.2	Entwicklungen der generellen Faktoren sensu Cattell	113
6.5.2.1	Die Veränderungen der fluiden Intelligenz	113
6.5.2.2	Die Veränderungen der kristallisierten Intelligenz	115
6.5.2.3	Die Veränderungen des allgemeinen Geschwindigkeitsfaktors	116
6.5.3	Zusammenfassung der Ergebnisse	118
7	Diskussion	119
7.1	Interpretation der Ergebnisse	119
7.1.1	Transferwirkungen des gesamten PSB	120
7.1.2	Entwicklungen der generellen Faktoren nach Cattell	122
7.2	Abschließende Betrachtungen	126
7.3	Ausblick	127
7.4	Zusammenfassung	128
	Literaturverzeichnis	130
	Anhang: Tabellen 47 – 86	147