

INHALT

1. FRAGESTELLUNG	9
2. STAND DES PROBLEMS	10
2.1. Methodische Probleme bei der Untersuchung des Einflusses der Schulbildung auf Intelligenztestleistungen	10
2.1.1. Probleme bei Untersuchungen ohne experimentelles Design	10
2.1.2. Probleme bei der Auswertung von Längsschnittunter- suchungen	11
2.1.3. Probleme bei Informationen aus Testdaten	15
2.2. Der Einfluß der Schulbildung auf Intelligenztestleistungen.....	16
2.2.1. Der Einfluß der Schulbildung auf globale Intelligenztest- leistungen	16
2.2.1.1. Der Einfluß der Schulbildung auf Veränderungen der Intelligenztestleistungen	17
2.2.1.2. Vergleich von Intelligenztestleistungen bei Gruppen mit unterschiedlicher Schulbildung	19
2.2.2. Der Einfluß der Schulbildung auf Intelligenztestprofile	20
2.2.2.1. Umwelteinflüsse bei verschiedenen Aspekten der Intelligenz	21
2.2.2.2. Veränderungen von Intelligenztestprofilen in Abhängigkeit von kognitiver Förderung	23
2.2.2.3. Vergleich der Intelligenztestprofile von Gruppen mit unter- schiedlicher Schulbildung	26
2.2.3. Der Einfluß der Schulbildung auf Intelligenzteststrukturen	31
2.2.3.1. Faktorenanalytische Modelle zur Veränderung von Intelli- genzstrukturen durch Lernen.....	31
2.2.3.2. Empirische Untersuchungen zum Einfluß intellektueller Förderung auf die Intelligenzteststruktur	33
2.2.3.3. Die Differenzierungshypothesen	36
2.2.3.4. Kritik der Differenzierungshypothesen	39
3. HYPOTHESEN	43
4. METHODEN	45
4.1. Versuchsplan	45
4.1.1. Aufbau der Untersuchung	45
4.1.2. Zusammenhänge weiterer Variablen mit Intelligenztest- leistungen: Folgerungen für den Versuchsplan	47
4.2. Verfahren	52

4.2.1.	Intelligenztests	52
4.2.2.	Erfassung des sozio-ökonomischen Milieus	55
4.3.	Stichprobe	57
4.4.	Durchführung der Untersuchung	58
4.5.	Statistische Methoden	59
4.5.1.	Der Einfluß der Schulbildung auf Intelligenztestprofile	59
4.5.1.1.	Strategie zur Auswertung multivariater Längsschnittdaten	59
4.5.1.2.	Unterschiede zwischen den Intelligenztestprofilen der Schülergruppen	61
4.5.1.3.	Veränderung der Ähnlichkeit der Intelligenztestprofile der Schülergruppen	64
4.5.1.4.	Veränderungen der Intelligenztestprofile innerhalb der einzelnen Schülergruppen	64
4.5.1.5.	Unterschiede zwischen den Veränderungen der Schülergruppen.....	65
4.5.1.6.	Zusammenhänge zwischen der Schulbildung und Intelli- genztestleistungen unter Berücksichtigung anderer Ein- flußgrößen	66
4.5.2.	Der Einfluß der Schulbildung auf Intelligenzteststrukturen	71
4.5.2.1.	Unterschiede zwischen den korrelativen Zusammenhängen der Intelligenztestleistungen	71
4.5.2.2.	Vergleich der Faktorenstrukturen der Schülergruppen	74
5.	ERGEBNISSE	79
5.1.	Der Einfluß der Schulbildung auf die Intelligenztest- profile	79
5.1.1.	Unterschiede zwischen den Intelligenztestprofilen der Schülergruppen	79
5.1.2.	Veränderungen der Intelligenztestprofile innerhalb der einzelnen Schülergruppen	82
5.1.3.	Unterschiede zwischen den Veränderungen der Schülergruppen ..	85
5.1.4.	Zusammenhänge zwischen Intelligenztestleistungen und der Schulbildung bei mathematischer Konstanzhaltung weiterer Einflußgrößen	90
5.1.5.	Zusammenfassung	94
5.2.	Der Einfluß der Schulbildung auf die Intelligenzteststrukturen ..	94
5.2.1.	Der Einfluß der Schulbildung auf die Kovarianzen	94
5.2.2.	Vergleich der Faktorenstrukturen der Hauptschüler und Gymnasiasten	98
5.2.2.1.	Prüfung der Varianzhomogenität zwischen den Gruppen	98

5.2.2.2.	Vergleich der Anteile der spezifischen Faktoren	99
5.2.2.3.	Vergleich der gemeinsamen Faktoren	101
5.2.3.	Veränderungen der Intelligenzteststrukturen innerhalb der Schülergruppen	102
5.2.3.1.	Überprüfung der Varianzhomogenität zwischen den Unter- suchungszeitpunkten	102
5.2.3.2.	Veränderungen der Anteile der spezifischen Faktoren	105
5.2.3.3.	Veränderungen der gemeinsamen Faktoren	106
5.2.4.	Zusammenfassung	106
6.	DISKUSSION	109
6.1.	Der Einfluß der Schulbildung auf die Intelligenztestprofile	109
6.1.1.	Einflüsse der Schulbildung auf die Leistungen in den ein- zelnen PSB-Tests	109
6.1.2.	Unterschiede im Ausmaß des Einflusses der Schulbildung bei den verschiedenen PSB-Tests	113
6.1.3.	Einflüsse der unterschiedlichen Länge und Inhalte der all- gemeinen Schulbildung auf die Intelligenztestleistungen	115
6.2.	Der Einfluß der Schulbildung auf die Intelligenzteststrukturen ..	115
6.2.1.	Geschlechtsspezifische Unterschiede	115
6.2.2.	Veränderungen der Intelligenzteststrukturen innerhalb der einzelnen Schülergruppen	119
6.3.	Folgerungen für die Praxis	122
7.	ZUSAMMENFASSUNG	125