

# Inhalt

## Band 2

<b>C</b>	<b>Messung von Determinanten des Lehr-Lern-Prozesses, die zumeist auch Ziele sind</b> . . . . .	331
<b>I.</b>	<b>Kognitive Determinanten</b> . . . . .	331
	1. <i>M. Kastner</i> Zur Intelligenzmessung im Rahmen der Pädagogischen Diagnostik . . . . .	333
	2. <i>P. Orlik</i> Soziale Intelligenz . . . . .	341
	3. <i>H. Grimm</i> Sprache . . . . .	355
	4. <i>I. Wagner</i> Wahrnehmung und kognitive Stile . . . . .	367
	5. <i>M. Bartram</i> Problemlösen und Kreativität . . . . .	377
	6. <i>A. Nußbaum</i> Gedächtnis . . . . .	389
	7. <i>E. W. Kleber</i> Konzentration . . . . .	395
<b>II.</b>	<b>Affektiv-emotionale Determinanten</b> . . . . .	403
	1. <i>R. Reiß-Rütter und F. Thurner</i> Leistungsmotivation und Motivation zum schulischen Lernen . . . . .	405
	2. <i>F. Thurner</i> Ängstlichkeit . . . . .	427
	3. <i>H. Selg</i> Aggressivität . . . . .	439

VI	<i>Inhalt</i>
<b>III. Affektiv-soziale Determinanten</b> . . . . .	445
1. <i>R. Oerter</i>	
Attitudes und Wertstrukturen . . . . .	447
2. <i>D. Wiechardt</i>	
Selbstkonzept . . . . .	463
3. <i>E. Todt</i>	
Interessen . . . . .	473
4. <i>H. Feger</i>	
Soziale Beziehungen . . . . .	485
5. <i>B. Roeder</i>	
Soziokultureller (sozioökonomischer) Status . . . . .	503
<b>IV. Psychomotorische Determinanten</b> . . . . .	513
<i>F. Schilling</i>	
Psychomotorische Determinanten . . . . .	515
<b>V. Lernumwelt und Unterrichtsprozeß als Determinanten des Lernens und Lehrens</b> . . . . .	525
1. <i>K. H. Stapf</i>	
Elterlicher Erziehungsstil und seine empirische Erfassung . .	527
2. <i>H. Meister</i>	
Schulklima, Klassenklima und Lehrstil . . . . .	549
3. <i>E. W. Kleber und R. Fischer</i>	
Lern- und Arbeitsverhalten . . . . .	561
4. <i>D. Ulich</i>	
Interaktion und Unterricht . . . . .	567

## Band 3

<b>D</b>	<b>Beurteilung von Lernergebnissen – Subjektive Verfahren . . . . .</b>	<b>587</b>
<b>I.</b>	<b>Das Lehrerurteil . . . . .</b>	<b>587</b>
	<i>E. W. Kleber</i>	
	Probleme des Lehrerurteils . . . . .	589
<b>II.</b>	<b>Verfahren zur Beurteilung von Lernergebnissen . . . . .</b>	<b>619</b>
	1. <i>J. Ziegenspeck</i>	
	Zensur und Zeugnis . . . . .	621
	2. <i>P. Birkel</i>	
	Mündliche Prüfungen . . . . .	633
	3. Schriftliche Prüfung und Klassenarbeiten . . . . .	647
	a) <i>W. Eichler und F. Thurner</i>	
	Deutsch . . . . .	647
	b) <i>E. Dahlke</i>	
	Mathematik . . . . .	661
	c) <i>M. Bormann</i>	
	Geschichte und Politik . . . . .	671
	d) <i>P. Birkel</i>	
	Geographie und Biologie . . . . .	683
	e) <i>K. Weltner</i>	
	Chemie und Physik . . . . .	689
	4. Beurteilung im ästhetischen und psychomotorischen Bereich	693
	a) <i>K. Füller</i>	
	Musik . . . . .	693
	b) <i>G. Wienecke</i>	
	Bildende Kunst und Werken . . . . .	699
	c) <i>G. Hecker</i>	
	Sport . . . . .	711
<b>III.</b>	<b>Sonstige Beurteilungsverfahren . . . . .</b>	<b>725</b>
	1. <i>B. Fittkau</i>	
	Ratingskalen in der pädagogischen Beurteilung . . . . .	727
	2. <i>F. Schulz von Thun</i>	
	Verfahren zur Selbstbeurteilung von Schülern . . . . .	749
<b>E</b>	<b>Messung von Lernergebnissen – Objektive Verfahren . . . . .</b>	<b>759</b>
	1. <i>F. Thurner und W. Eichler</i>	
	Deutsch . . . . .	761

2. <i>C.-D. Soika</i>	
Mathematik . . . . .	771
3. <i>M. Bormann</i>	
Geschichte und Politik . . . . .	781
4. <i>P. Birkel</i>	
Geographie und Biologie . . . . .	789
5. <i>K. Weltner</i>	
Chemie und Physik . . . . .	795
6. <i>K. Füller</i>	
Musik . . . . .	801
7. <i>G. Wienecke</i>	
Bildende Kunst und Werken . . . . .	811
8. <i>H.-G. Sack</i>	
Sport . . . . .	819

## Band 4

<b>F</b>	<b>Aufgabenfelder, Strategien und Organisationsfragen</b> . . . . .	829
<b>I.</b>	<b>Klassifikation der Aufgaben</b> . . . . .	829
	<i>A. Krapp und S. Prell</i>	
	Klassifikation pädagogisch-diagnostischer Aufgaben . . . . .	831
<b>II.</b>	<b>Prozeßdiagnostik</b> . . . . .	855
	1. <i>K. J. Klauer</i>	
	Diagnostik im Lehr-Lern-Prozeß . . . . .	857
	2. <i>K.-L. Holtz</i>	
	Diagnostik im Rahmen der Pädagogischen Verhaltens- modifikation . . . . .	873
<b>III.</b>	<b>Gruppierung von Schülern</b> . . . . .	891
	<i>B. Rollett</i>	
	Gruppierung von Schülern . . . . .	893
<b>IV.</b>	<b>Zuordnungs- und Entscheidungsstrategien</b> . . . . .	917
	<i>W. Wieczerkowski und H. zur Oeveste</i>	
	Zuordnungs- und Entscheidungsstrategien . . . . .	919
<b>V.</b>	<b>Aufgabenfelder</b> . . . . .	953
	1. <i>H. Mandl</i>	
	Schuleingang und Primarstufe . . . . .	955
	2. <i>K. Heller</i>	
	Der Übergang zu weiterführenden Schulen . . . . .	965
	3. <i>H. Kautter</i>	
	Der Übergang zu Sonderschulen . . . . .	977
	4. <i>E. W. Kleber und A. Hildeschmidt</i>	
	Schulinterne Differenzierung . . . . .	989
	5. <i>U. Kleinbeck</i>	
	Berufliche Orientierung . . . . .	1001
	6. <i>M. Amelang</i>	
	Der Hochschulzugang . . . . .	1013
	7. Sonderaufgaben . . . . .	1023
	a) <i>M. J. W. Angermaier</i>	
	Diagnostik in Fällen von Legasthenie . . . . .	1023
	b) <i>A. Flammer und B. Keller</i>	
	Overachievement und Underachievement . . . . .	1037

c) <i>R. Kornmann</i>	
Strategien der Defizitdiagnostik . . . . .	1045
d) <i>H. Bartenwerfer</i>	
Identifikation der Hochbegabten . . . . .	1059
<b>VI. Organisation und Instanzen . . . . .</b>	<b>1071</b>
1. <i>K. Heller</i>	
Beratungsdienste . . . . .	1073
2. <i>L. Mauermann</i>	
Diagnostizierende Instanzen bei organisierten	
Lernprozessen . . . . .	1087
3. <i>W. Roysl</i>	
Überregionale Dienste . . . . .	1099
Personenregister . . . . .	1111
Sachregister . . . . .	1117

## Band 1

Vorwort . . . . .	XIII
<b>A Einleitung . . . . .</b>	<b>1</b>
1. <i>K. J. Klauer</i>	
Perspektiven der Pädagogischen Diagnostik . . . . .	3
2. <i>H. Westmeyer</i>	
Grundbegriffe: Diagnose, Prognose, Entscheidung . . . . .	15
3. <i>F. Rheinberg</i>	
Gefahren Pädagogischer Diagnostik . . . . .	27
<b>B Theoretische Aspekte . . . . .</b>	<b>39</b>
<b>I. Test- und meßtheoretische Modelle . . . . .</b>	<b>39</b>
1. <i>W. Wiczerkowski und M. Schümann</i>	
Klassische Testtheorie . . . . .	41
2. <i>J. Rost und H. Spada</i>	
Probabilistische Testtheorie . . . . .	59
3. <i>H. J. Ahrens</i>	
Meßskalen und Skalierung . . . . .	99
<b>II. Spezielle Probleme des pädagogischen Messens . . . . .</b>	<b>125</b>
1. <i>M. Herbig</i>	
Lehrzielorientierte Tests und klassische Testtheorie . . . . .	127
2. <i>F. Sixtl</i>	
Sequentielles Testen in der Pädagogischen Diagnostik . . . . .	137
3. <i>E. M. Steinmeyer</i>	
Einzelfalldiagnostik . . . . .	145
4. <i>W. Echterhoff</i>	
Lern- und Veränderungsmessung . . . . .	157
5. <i>B. Rosemann</i>	
Prognose zukünftigen Verhaltens . . . . .	177
6. <i>H. Simons und C. Möbus</i>	
Testfairneß . . . . .	187
7. <i>L. F. Hornke</i>	
Personen-Aufgaben-Stichproben . . . . .	199
<b>III. Entwicklung von Meßinstrumenten . . . . .</b>	<b>213</b>
1. <i>R. Fricke</i>	
Gütekriterien von Tests . . . . .	215

2. <i>K. J. Klauer</i>	
Kontentvalidität . . . . .	225
3. <i>Th. Rütter</i>	
Formen der Testaufgabe . . . . .	257
4. <i>W. Wiczerkowski und S. A. R. Quintanilla</i>	
Aufgabenanalyse, Testanalyse und Normierung auf der Basis der klassischen Testtheorie . . . . .	281
5. <i>M. Herbig</i>	
Aufgabenanalyse, Testanalyse und Normierung bei lehrziel- orientierter Messung . . . . .	301
6. <i>C. Schwarzer und R. Schwarzer</i>	
Informelle Tests . . . . .	317