

Inhalt

Band 1

Vorwort	XIII
A Einleitung	1
1. <i>K. J. Klauer</i>	
Perspektiven der Pädagogischen Diagnostik	3
2. <i>H. Westmeyer</i>	
Grundbegriffe: Diagnose, Prognose, Entscheidung	15
3. <i>F. Rheinberg</i>	
Gefahren Pädagogischer Diagnostik	27
B Theoretische Aspekte	39
I. Test- und meßtheoretische Modelle	39
1. <i>W. Wiecezkowski und M. Schümann</i>	
Klassische Testtheorie	41
2. <i>J. Rost und H. Spada</i>	
Probabilistische Testtheorie	59
3. <i>H. J. Ahrens</i>	
Meßskalen und Skalierung	99
II. Spezielle Probleme des pädagogischen Messens	125
1. <i>M. Herbig</i>	
Lehrzielorientierte Tests und klassische Testtheorie	127
2. <i>F. Sixtl</i>	
Sequentielles Testen in der Pädagogischen Diagnostik	137
3. <i>E. M. Steinmeyer</i>	
Einzelfalldiagnostik	145
4. <i>W. Echterhoff</i>	
Lern- und Veränderungsmessung	157

5. <i>B. Rosemann</i>	
Prognose zukünftigen Verhaltens	177
6. <i>H. Simons und C. Möbus</i>	
Testfairneß	187
7. <i>L. F. Hornke</i>	
Personen-Aufgaben-Stichproben	199
III. Entwicklung von Meßinstrumenten	213
1. <i>R. Fricke</i>	
Gütekriterien von Tests	215
2. <i>K. J. Klauer</i>	
Kontentvalidität	225
3. <i>Th. Rütter</i>	
Formen der Testaufgabe	257
4. <i>W. Wierzchowski und S. A. R. Quintanilla</i>	
Aufgabenanalyse, Testanalyse und Normierung auf der Basis der klassischen Testtheorie	281
5. <i>M. Herbig</i>	
Aufgabenanalyse, Testanalyse und Normierung bei lehrziel- orientierter Messung	301
6. <i>C. Schwarzer und R. Schwarzer</i>	
Informelle Tests	317

Band 2

C	Messung von Determinanten des Lehr-Lern-Prozesses, die zumeist auch Ziele sind	331
I.	Kognitive Determinanten	331
	1. <i>M. Kastner</i> Zur Intelligenzmessung im Rahmen der Pädagogischen Diagnostik	333
	2. <i>P. Orlik</i> Soziale Intelligenz	341
	3. <i>H. Grimm</i> Sprache	355
	4. <i>I. Wagner</i> Wahrnehmung und kognitive Stile	367
	5. <i>M. Bartram</i> Problemlösen und Kreativität	377
	6. <i>A. Nußbaum</i> Gedächtnis	389
	7. <i>E. W. Kleber</i> Konzentration	395
II.	Affektiv-emotionale Determinanten	403
	1. <i>R. Reiß-Rütter und F. Thurner</i> Leistungsmotivation und Motivation zum schulischen Lernen	405
	2. <i>F. Thurner</i> Ängstlichkeit	427
	3. <i>H. Selg</i> Aggressivität	439
III.	Affektiv-soziale Determinanten	445
	1. <i>R. Oerter</i> Attitudes und Wertstrukturen	447
	2. <i>D. Wiechardt</i> Selbstkonzept	463
	3. <i>E. Todt</i> Interessen	473
	4. <i>H. Feger</i> Soziale Beziehungen	485

5. <i>B. Roeder</i>	
Soziokultureller (sozioökonomischer) Status	503
IV. Psychomotorische Determinanten	513
<i>F. Schilling</i>	
Psychomotorische Determinanten	515
V. Lernumwelt und Unterrichtsprozeß als Determinanten des	
 Lernens und Lehrens	525
1. <i>K. H. Stapf</i>	
Elterlicher Erziehungsstil und seine empirische Erfassung . .	527
2. <i>H. Meister</i>	
Schulklima, Klassenklima und Lehrstil	549
3. <i>E. W. Kleber und R. Fischer</i>	
Lern- und Arbeitsverhalten	561
4. <i>D. Ulich</i>	
Interaktion und Unterricht	567

Band 3

D	Beurteilung von Lernergebnissen – Subjektive Verfahren	587
I.	Das Lehrerurteil	587
	<i>E. W. Kleber</i>	
	Probleme des Lehrerurteils	589
II.	Verfahren zur Beurteilung von Lernergebnissen	619
	1. <i>J. Ziegenspeck</i>	
	Zensur und Zeugnis	621
	2. <i>P. Birkel</i>	
	Mündliche Prüfungen	633
	3. Schriftliche Prüfung und Klassenarbeiten	647
	a) <i>W. Eichler und F. Thurner</i>	
	Deutsch	647
	b) <i>E. Dahlke</i>	
	Mathematik	661
	c) <i>M. Bormann</i>	
	Geschichte und Politik	671
	d) <i>P. Birkel</i>	
	Geographie und Biologie	683
	e) <i>K. Weltner</i>	
	Chemie und Physik	689
	4. Beurteilung im ästhetischen und psychomotorischen Bereich	693
	a) <i>K. Füller</i>	
	Musik	693
	b) <i>G. Wienecke</i>	
	Bildende Kunst und Werken	699
	c) <i>G. Hecker</i>	
	Sport	711
III.	Sonstige Beurteilungsverfahren	725
	1. <i>B. Fittkau</i>	
	Ratingskalen in der pädagogischen Beurteilung	727
	2. <i>F. Schulz von Thun</i>	
	Verfahren zur Selbstbeurteilung von Schülern	749
E	Messung von Lernergebnissen – Objektive Verfahren	759
	1. <i>F. Thurner und W. Eichler</i>	
	Deutsch	761

2. <i>C.-D. Soika</i>	
Mathematik	771
3. <i>M. Bormann</i>	
Geschichte und Politik	781
4. <i>P. Birkel</i>	
Geographie und Biologie	789
5. <i>K. Weltner</i>	
Chemie und Physik	795
6. <i>K. Füller</i>	
Musik	801
7. <i>G. Wienecke</i>	
Bildende Kunst und Werken	811
8. <i>H.-G. Sack</i>	
Sport	819

Band 4

F	Aufgabenfelder, Strategien und Organisationsfragen	829
I.	Klassifikation der Aufgaben	829
	<i>A. Krapp und S. Prell</i>	
	Klassifikation pädagogisch-diagnostischer Aufgaben	831
II.	Prozeßdiagnostik	855
	1. <i>K. J. Klauer</i>	
	Diagnostik im Lehr-Lern-Prozeß	857
	2. <i>K.-L. Holtz</i>	
	Diagnostik im Rahmen der Pädagogischen Verhaltens- modifikation	873
III.	Gruppierung von Schülern	891
	<i>B. Rollett</i>	
	Gruppierung von Schülern	893
IV.	Zuordnungs- und Entscheidungsstrategien	917
	<i>W. Wiczerkowski und H. zur Oeveste</i>	
	Zuordnungs- und Entscheidungsstrategien	919
V.	Aufgabenfelder	953
	1. <i>H. Mandl</i>	
	Schuleingang und Primarstufe	955
	2. <i>K. Heller</i>	
	Der Übergang zu weiterführenden Schulen	965
	3. <i>H. Kautter</i>	
	Der Übergang zu Sonderschulen	977
	4. <i>E. W. Kleber und A. Hildes Schmidt</i>	
	Schulinterne Differenzierung	989
	5. <i>U. Kleinbeck</i>	
	Berufliche Orientierung	1001
	6. <i>M. Amelang</i>	
	Der Hochschulzugang	1013
	7. Sonderaufgaben	1023
	a) <i>M. J. W. Angermaier</i>	
	Diagnostik in Fällen von Legasthenie	1023
	b) <i>A. Flammer und B. Keller</i>	
	Overachievement und Underachievement	1037

c) <i>R. Kornmann</i>	
Strategien der Defizitdiagnostik	1045
d) <i>H. Bartenwerfer</i>	
Identifikation der Hochbegabten	1059
VI. Organisation und Instanzen	1071
1. <i>K. Heller</i>	
Beratungsdienste	1073
2. <i>L. Mauermann</i>	
Diagnostizierende Instanzen bei organisierten	
Lernprozessen	1087
3. <i>W. Roysl</i>	
Überregionale Dienste	1099
Personenregister	1111
Sachregister	1117