

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Einleitung | 13 |
| 1. Zur Problematik des Begriffs Störung | 15 |
| <i>Von Jürgen Lohmann</i> | |
| 1.1 Hinführung zum Thema | 15 |
| 1.2 Probleme der Kennzeichnung von Störungen | 17 |
| 1.2.1 Beobachtung von Störungen im Verhaltens- und Leistungsbereich | 18 |
| 1.2.2 Berücksichtigung des sozialen Kontextes | 20 |
| 1.2.3 Der Beurteilungsprozeß | 23 |
| 1.2.4 Allgemeine Probleme bei der Erfassung von Entstehungsbedingungen. | 29 |
| 1.3 Allgemeine Probleme der psychologischen und pädagogischen Diagnose | 31 |
| 1.4 Schlußbemerkung | 36 |
| Arbeitsanregungen. | 37 |
| 2. Lern- und Leistungsstörungen | 38 |
| <i>Von Eckhard E. Hümme</i> | |
| 2.1 Begriffsbestimmung von Lern- und Leistungs- störungen. | 38 |
| 2.2 Systematik schulischer Lern- und Leistungs- störungen. | 39 |
| 2.3 Ätiologie der Lern- und Leistungsstörungen | 42 |
| 2.3.1 Persongebundene Störungen | 42 |
| 2.3.2 Situative Determinanten der Leistung | 49 |
| 2.4. Zur Diagnose der Lern- und Leistungsstörungen | 52 |
| 2.5 Interventionsmöglichkeiten | 53 |
| 2.6 Schlußbemerkung | 54 |
| Arbeitsanregungen. | 56 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 3. | Verhaltensauffälligkeiten bei Schülern | 57 |
| | <i>Von Beate Minsel</i> | |
| 3.1 | Eingrenzung des Begriffs „Verhaltens- auffälligkeiten“ | 57 |
| 3.2 | Klassifikation von Verhaltensauffälligkeiten | 59 |
| 3.3 | Häufigkeit von Verhaltensauffälligkeiten | 64 |
| 3.4 | Entwicklungsbedingungen für Verhaltens- auffälligkeiten. | 67 |
| 3.4.1 | Methodische Probleme | 67 |
| 3.4.2 | Befunde zu Entwicklungsbedingungen von Verhaltensauffälligkeiten | 69 |
| 3.5 | Diagnose und Intervention von Verhaltens- auffälligkeiten. | 71 |
| | Arbeitsanregungen. | 75 |
| 4. | Entwicklungsstörungen und ihre Auswirkungen auf das Verhalten in der Schule | 76 |
| | <i>Von Wolf Rüdiger Wilms und Reimer Kornmann</i> | |
| 4.1 | Zur Problematik der Begriffe Entwicklung und Entwicklungsstörung | 76 |
| 4.2 | Bedingungen und Auswirkungen gestörter Entwicklungsverläufe | 82 |
| 4.2.1 | Bedingungen und Auswirkungen im Vorschulalter | 84 |
| 4.2.2 | Bedingungen und Auswirkungen gestörter Ent- wicklungsverläufe im Schulalter | 90 |
| 4.3 | Präventive und korrektive Maßnahmen | 94 |
| 4.3.1 | Maßnahmen im Vorschulalter | 94 |
| 4.3.2 | Maßnahmen im Schulalter. | 96 |
| | Arbeitsanregungen. | 100 |
| 5. | Die familiäre und soziale Umwelt des Schulversagers . . | 101 |
| | <i>Von Karl Heinz Wiedl</i> | |
| 5.1 | Begriffliche Vorklärung | 101 |
| 5.1.1 | Das Konzept des „Schulversagers“ | 101 |
| 5.1.2 | Der sozioökologische Kontext als Erklärungskonzept für Schulversagen. | 102 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 5.2 | Modellvorstellungen zur Wirkungsweise sozio- ökologischer Kontextbedingungen | 104 |
| 5.3 | Außerschulische soziale Umwelt und habituelle Leistungsvoraussetzungen | 109 |
| 5.3.1 | Eine Taxonomie habitueller Leistungsvoraussetzungen | 109 |
| 5.3.2 | Familiäre Entwicklungsbedingungen kognitiver und affektiver Leistungsvoraussetzungen | 110 |
| 5.3.3 | Außerfamiliäre Entwicklungsbedingungen habituelle Leistungsvoraussetzungen | 121 |
| 5.4 | Aktuelle soziale Bedingungsfaktoren der Genese von Leistungsversagen | 123 |
| 5.4.1 | Schulversagen bei vergleichbaren kognitiven Leistungsvoraussetzungen | 124 |
| 5.4.2 | Schulversagen bei vergleichbarer Leistungsmotivation | 127 |
| 5.4.3 | Schulversagen infolge sozialer Zuschreibungsprozesse | 128 |
| 5.5 | Ausblick | 129 |
| | Arbeitsanregungen | 131 |
| 6. | Probleme in der Schul- und Unterrichtssituation | 132 |
| | <i>Von Waldemar Pallasch und Volker Strehlow</i> | |
| 6.1 | Das Problem mit den Problemen. | 132 |
| 6.2 | Ausgewählte Situationen und Probleme | 134 |
| 6.2.1 | Probleme, die sich der personalen Ebene zuordnen lassen | 136 |
| 6.2.2 | Probleme, die sich der lokalen Ebene zuordnen lassen. | 138 |
| 6.2.3 | Probleme, die sich der temporalen Ebene zuordnen lassen | 140 |
| 6.2.4 | Probleme, die sich der methodisch-didaktischen Ebene zuordnen lassen | 142 |
| 6.2.5 | Probleme, die sich der psychologischen Ebene zuordnen lassen. | 146 |
| 6.2.6 | Probleme, die sich der disziplinarischen Ebene zuordnen lassen. | 148 |
| 6.2.7 | Probleme, die von außen an die Schule herangetragen werden | 150 |
| 6.2.8 | Probleme, die sich der administrativ-juristischen Ebene zuordnen lassen | 151 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 6.3 | Einige strategische Anmerkungen | 154 |
| | Arbeitsanregungen. | 156 |
| 7. | Ökologische Bedingungen für Verhaltensauffälligkeiten in der Schule | 157 |
| | <i>Von Manfred Fischer</i> | |
| 7.1 | Entwicklung eines begrifflichen Bezugssystems | 157 |
| 7.2 | Ökologische Theorienbildung. | 161 |
| 7.2.1 | Umweltorientierte theoretische Ansätze. | 161 |
| 7.2.2 | Individuumorientierte theoretische Ansätze | 169 |
| 7.3 | Ausgewählte Ergebnisse der schulökologischen Forschung | 174 |
| 7.3.1 | Kultureller Kontext als makrosoziales Bezugssystem für die Bewertung von Verhaltensauffälligkeiten | 174 |
| 7.3.2 | Zur Bedeutung des kommunalen Kontextes | 176 |
| 7.3.3 | Auswirkungen der innerschulischen Umwelt. | 178 |
| 7.4 | Ausblick | 180 |
| | Arbeitsanregungen. | 181 |
| 8. | Problematik von Schulmodellen und Unterrichtsmodellen | 182 |
| | <i>Von Ludwig Bittlinger</i> | |
| 8.1 | Vorbemerkung | 182 |
| 8.2 | Referenzrahmen für Ortungen von Schul- und Unterrichtsmodellen | 184 |
| 8.2.1 | Funktion und Begründung eines Referenzrahmens. | 184 |
| 8.2.2 | Integrierte Modellierung der Bedingungskomplexe Soziokultur und Person als Referenzrahmen für das Verständnis von Bildungsprozessen in Unterrichts- und Schulmodellen | 185 |
| 8.3 | Brennpunkte der Modell-Diskussion | 192 |
| 8.3.1 | Vertikale Gliederung versus Integration (Strukturmodelle) | 192 |
| 8.3.2 | Verteilung versus individuelle Förderung (Unterrichtsmodelle) | 195 |
| 8.3.3 | „Strukturmomente des Unterrichts“ als Basismodell | 198 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 8.4 | Heuristik-Konzept als Unterrichtsmodell | 200 |
| | Arbeitsanregungen. | 202 |
| | Anmerkungen. | 206 |
| | Literatur | 209 |
| | Sachverzeichnis. | 215 |
| | Verzeichnis der Herausgeber und Autoren | 219 |