

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
I. Theoretischer Teil	12
1. Leistungsmotivation	12
1.1 Zum Motivationsbegriff	12
1.2 Motivationstheorien	12
1.3 Leistungsmotivation	16
1.3.1 Überdauernde und aktualisierte Leistungsmotivation	17
1.3.2 Das Selbstkonzept der eigenen Fähigkeiten	18
1.4 Leistungsmotivation und Anspruchsniveau	20
1.5 Methoden der Motivationsmessung	20
1.5.1 Projektive Verfahren	20
1.5.1.1 Das TAT-Verfahren nach McCLELLAND und HECKHAUSEN	20
1.5.1.2 Test of Insight von FRENCH	23
1.5.1.3 Verfahren von ARONSON (1958)	24
1.5.2 Fragebogen-Methoden	24
1.6 Leistungsmotivation und Schulerfolg	25
1.7 Leistungsmotivation und Begabung	28
1.8 Entwicklung der Leistungsmotivation	29
1.9 Leistungsmotivation und Sozialschicht	32
2. Zeitperspektive	35
2.1 Zum Begriff der Zeitperspektive	35
2.2 Aspekte der Zeitperspektive	36
2.2.1 Die Spannweite der Zeitperspektive	37
2.2.2 Strukturelle Merkmale der Zeitperspektive	41
2.2.3 Subjektives Zeiterleben und individuelle Einstellung zur Zeit	45
2.3 Die Entwicklung der Zeitperspektive	47
2.4 Zeitperspektive und soziale Schicht	50

2.5	Leistungsmotivation und Zeitperspektive	54
2.6	Zeitperspektive und Leistung	57
II.	Experimenteller Teil	59
3.	Untersuchungsziele und Methoden	59
3.1	Zielsetzung und Hypothese	59
3.2	Untersuchungsmethode	62
3.2.1	Das Leistungsmotivationsmaß	64
3.2.2	Verfahren zur Messung der Spannweite der Zukunftsperspektive nach dem TAT (HECKHAUSEN 1963)	64
3.2.3	Das "Life-Space-Sample" von JESSOR	65
3.2.4	Das halbstandardisierte Interview	65
3.2.5	Hamburger Neurotizismus-Extraversions-Skala (HANES)	68
3.2.6	"Intellectual Achievement Responsibility Questionnaire" (IAR)	69
4.	Leistungsmotivation bei Volksschülern und lernbehinderten Sonderschülern – Hypothese 1	70
4.1	Erfassung der Leistungsmotivation mit dem Thematischen Auffassungstest (TAT)	72
4.2	Motivation und Schulleistung	77
4.3	Zusammenhang zwischen Leistungsmotivation und beruflichem Planungsverhalten - Hypothese 2	82
4.4	Leistungsmotivation und Persönlichkeitsvariablen	84
4.4.1	Leistungsmotivation und Selbstverantwortlichkeit	84
4.4.2	TAT und Hamburger Neurotizismus-Extraversions-Skala (HANES)	86
4.5	Leistungsmotivation und Sozialschicht	87
5.	Ergebnisse zur Zeitperspektive	89
5.1	Zusammenhang zwischen Leistungsmotivation und Spannweite der Zukunftsperspektive - Hypothese 3 a/b	90
5.2	Zusammenhang zwischen Leistungsmotivation und Realitätsgrad der Zukunftsperspektive - Hypothese 4	97
5.3	Zusammenhang zwischen Sozialschicht und Spannweite der Zukunftsperspektive	99

5.4	Zusammenhang zwischen Sozialschicht und Realitätsgrad der Zukunftsperspektive	100
5.5	Zusammenhang zwischen der Spannweite der zukunftsbezogenen Zeitperspektive und beruflichem Planungsverhalten - Hypothese 5a	101
5.6	Zusammenhang zwischen dem Realitätsgrad der Zukunftsperspektive und beruflichem Planungsverhalten - Hypothese 5b	102
III.	Schlußbemerkungen	106
6.1	Leistungsmotivation und Zeitperspektive: Zusammenfassung der Ergebnisse und kritische Stellungnahme zur theoretischen Konzeption	106
6.2	Zum Persönlichkeitsbild des lernbehinderten Schülers	109
6.3	Pädagogische Konsequenzen	111
IV.	Anhang	115
7.1	Anweisung zum TAT	115
7.2	Anweisung zum IAR	116
7.3	Anweisung zum HANES	122
7.4	Interview-Leitfaden	125
7.5	Skala zur Einschätzung der sozialen Schicht nach dem Beruf . .	127
	Literaturverzeichnis	135