

Inhaltsverzeichnis

1. Erwartungswidrige Schulleistung als pädagogisch-psychologisches Konstrukt.....	7
1.1. Die Entstehungsgeschichte des Konstrukts der erwartungswidrigen Schulleistung.....	
1.2. Die Verwendung des Konstruktes am Beispiel der Untersuchung von Morrison(1969).....	11
1.3. Bisherige Ergebnisse der Over- and Underachievementforschung.....	15
1.3.1. Lernmotivierung und Verhalten unter Leistungsdruck.....	15
1.3.2. Einfluss von Eltern und Erziehung.....	20
1.3.3. Zusammenfassung.....	21
1.4. Grundlegende Annahmen, die beim Konstrukt der erwartungswidrigen Schulleistung gemacht werden....	22
2. Die Intelligenz als Norm für die Schulleistung. Diskussion der ersten Grundannahme des Konstrukts.....	29
3. Statistische Definitionen des Konstrukts der erwartungswidrigen Schulleistung.....	35
3.1. Dichotomisierung und Trichotomisierung von Prädiktoren und Kriterien.....	36
3.1.1. Median.....	36
3.1.2. Quartile.....	36
3.1.3. Diskussion.....	39
3.2. Regressionsmodell der erwartungswidrigen Schulleistung.....	40
3.2.1. Statistische Grundlagen.....	40
3.2.2. Vertrauensbereich: Eine Standardabweichung s_y des Kriteriums.....	42
3.2.3. Vertrauensbereich: Ein Standard-schätzfehler s_{yx}	
3.2.4. Vertrauensbereich: Ein Standard-messfehler des Prädiktors.....	43

3.3. Diskussion	44
4. Die Meßstabilität des Konstrukts der erwartungswidrigen Schulleistung	53
4.1. Die Stabilitätsuntersuchungen von Shaw/McCuen (1960) und Fenner (1965)	53
4.2. Die Simulation von Messwiederholungen im Computerexperiment	65
4.2.1. Die Definition der Reliabilität in der klassischen Testtheorie	65
4.2.2. Anlage des Computerexperimentes	70
4.2.3. Ergebnisse	78
4.2.4. Der Einfluss des Validitätskoeffizienten auf die Meßstabilität der erwartungswidrigen Schulleistung	89
5. Exkurs: Die Geltungsbereiche des Konstrukts der erwartungswidrigen Schulleistung	98
5.1. Die Generalität des Konstrukts der erwartungswidrigen Schulleistung in bisherigen Untersuchungen	99
5.2. Die Generalität des Konstrukts der erwartungswidrigen Schulleistung in der eigenen Untersuchung	111
6. Abschließende Beurteilung des Konstrukts der erwartungswidrigen Schulleistung	129
6.1. Zusammenfassung	129
6.2. Behandlungsverfahren für Underachiever	133
6.3. Der bildungsökonomische Hintergrund des Konstrukts der erwartungswidrigen Schulleistung	138
6.4. Der Mythos von Over- and Underachievement	143
7. Literaturverzeichnis	145