

## Inhalt

Vorwort	IX
Verzeichnis der Abkürzungen	XI
1. <u>Zur Problematik der Vorhersage von Schulleistung</u>	1
1.1 Notwendigkeit von Schulleistungsprognosen	1
1.2 Erstellung von Schulleistungsprognosen	7
1.3 Differentielle Prognostizierbarkeit	13
1.4 Zielsetzung der Untersuchung	16
2. <u>Durchführung der Untersuchung</u>	18
2.1 Prädiktorvariablen	18
2.1.1 Intelligenz	19
2.1.1.1 Faktorenstruktur des PSB	19
2.1.1.2 Grundintelligenztest CFT 3	22
2.1.2 Interessen	23
2.1.3 Schul- und Prüfungsangst	23
2.1.4 Schulbezogene Motivation	24
2.1.5 Orientierung an institutionellen Normen	26
2.1.6 Einstellung zu Lehrern und Schule	26
2.2 Sozialer Kontext	26
2.2.1 Häusliches und schulisches Lernumfeld	27
2.2.2 Freizeitverhalten und Zukunftsperspektiven	28
2.3 Kriteriumsvariablen	30
2.4 Stichproben	31

2.5	Datenanalyse	32
2.5.1	Datenmanagement	32
2.5.2	Gruppierungsverfahren (Clusteranalyse)	33
2.5.3	Verfahren der deskriptiven Statistik und Inferenzstatistik	34
3.	<u>Zusammenhänge zwischen Einzelmerkmalen und Schulleistung</u>	35
3.1	Intelligenz	35
3.2	Interessen	35
3.3	Schulbezogene Motivation und Angst	38
4.	<u>Multivariate Beziehungen zwischen den Prädiktoren und Schulleistung</u>	40
4.1	Regressionsanalyse mit dem Gesamtprädiktorensatz	41
4.2	Analyse der Struktur der Prädiktoren und des Kriteriums	43
4.2.1	Analyse des Prädiktorensatzes	43
4.2.2	Analyse des Kriteriums	47
4.3	Regressionsanalyse mit einem reduzierten Prädiktorensatz	49
4.4	Auswahl optimaler Prädiktorkombinationen	51
4.5	Regressionsanalyse mit Hauptkomponenten	52
4.6	Kanonische Analyse	56
5.	<u>Differentielle Prognostizierbarkeit und Moderatoranalyse</u>	64
5.1	Moderierte Regression	64

5.2	Untergruppen-Moderatoranalyse	66
5.2.1	Schulangstsyndrom als Moderator	66
5.2.2	Schulnoten der Untergruppen	67
5.2.3	Moderatorwirkungen	70
5.2.3.1	Gesamtintelligenz, Schulangst und Schulleistung	70
5.2.3.2	Intelligenzuntertestwerte, Schulangst und Schulnoten	72
5.2.4	Interkorrelationen und Faktorenstruktur der Schulnoten bei hoch- und niedrig-ängstlichen Schülern	76
5.2.5	Längsschnittanalyse der Schulnoten von hoch- und niedrigängstlichen Schülern	81
5.2.6	Soziales Umfeld von Hoch- und Niedrigängstlichen	83
6.	<u>Differentielle Prognostizierbarkeit und Automatische Interaktionsaufklärung</u>	87
6.1	Beschreibung des Verfahrens AID (Automatic Interaction Detector)	87
6.2	AID-Analyse für das Fach Deutsch	89
6.3	AID-Analyse für die Fächer Mathematik und Englisch	94
7.	<u>Differentielle Prognostizierbarkeit und Typologische Prädiktion</u>	101
7.1	Konzept der Typologischen Prädiktion	101

7.2	Typenanalyse und Schulleistung	106
7.2.1	Exhaustive versus nicht-exhaustive Gruppierung	107
7.2.2	Beschreibung der Schülertypen	110
7.2.3	Schülertypen und Schulleistung	113
7.2.4	Soziales und schulisches Umfeld der Schülertypen	118
7.2.5	Freizeitverhalten und Zukunftsperspektiven der Schülertypen	124
7.2.6	Person-Situations-Konfigurationen der Schülertypen	129
7.2.7	Schulleistungstypen und Schülertypen	135
7.3	Typenanalyse und Schullaufbahnverlauf	137
7.3.1	Beschreibung der Schülertypen	137
7.3.2	Schülertypen und Schullaufbahn	140
8.	<u>Diskussion der Ergebnisse</u>	146
	Peter Allhoff	
9.	<u>Methodenvergleich verschiedener Clusteranalyseverfahren</u>	153
9.1	Ablaufschema einer Clusteranalyse	154
9.2	Darstellung und Transformation der Eingabedaten	155
9.3	Ähnlichkeits- und Distanzmaße	156
9.4	Homogenitätsmaße	158
9.5	Gruppierungsarten	158

## VII

9.6	Beschreibung der zu vergleichenden Clusteranalysen	162
9.6.1	Automatische Klassifikation (AUKL)	162
9.6.2	Mode-Analysis (MODE)	164
9.6.3	Normal-mixture-analysis (NORMIX)	166
9.6.4	Iterative Clusteranalyse von MCRAE (YMIKCA)	169
9.7.	Durchführung der Verfahrensvergleiche (I)	172
9.7.1	Anwendung der Clusteranalysen auf die IRIS-Daten	172
9.7.2	Kriterien zum Vergleich von Clusteranalyseergebnissen	173
9.7.3	Ergebnisse der Automatischen Klassifikation	174
9.7.4	Ergebnisse der Mode-Analysis	175
9.7.5	Ergebnisse der Normal-mixture-analysis	178
9.7.6	Ergebnisse des iterativen Verfahrens von MCRAE	180
9.8	Durchführung der Verfahrensvergleiche (II)	184
9.8.1	Anwendung der Clusteranalysen auf psychologische Daten	184
9.8.2	Kriterien zum Vergleich von Clusteranalyseergebnissen bei "natürlichen" Daten	185
9.8.3	Ergebnisse der Automatischen Klassifikation	186
9.8.4	Ergebnisse der Mode-Analysis	186
9.8.5	Ergebnisse der Normal-mixture-analysis	187
9.8.6	Ergebnisse des iterativen Verfahrens von MCRAE	188

## VIII

9.9	Zusammenfassung und Diskussion	191
10.	Ausblick	204
	Anhang	206
	Literaturverzeichnis	210
	Namenverzeichnis	222
	Sachverzeichnis	225