

Inhalt

| | Seite |
|--|-------|
| Vorwort | 7 |
| I Begriffliche Einordnung und Abgrenzung | 9 |
| A Allgemeine Begriffsbestimmung | 9 |
| B Merkmale und Stellung der Schulleistungstests | 12 |
| II Geschichtlicher Überblick über die Entwicklung von Schulleistungstests | 19 |
| A Die Entwicklung in den Vereinigten Staaten von Amerika . . | 19 |
| B Die Entwicklung in Deutschland | 23 |
| III Methodik der Schulleistungstests | 27 |
| A Planung und Aufgabenstellung | 28 |
| 1. Vorbereitende Planung | 28 |
| 2. Allgemeine Probleme der Aufgabenstellung | 30 |
| a) Vergleich mit den Methoden der Lern- und Gedächtnisforschung | 31 |
| b) Reproduktion und Wiedererkennen | 36 |
| 3. Methoden der Aufgabenstellung | 39 |
| a) Die Freie-Antwort-Form | 39 |
| b) Die Lückenform | 40 |
| c) Die Alternativform | 41 |
| d) Die Zuordnungsform | 43 |
| e) Die Antwort-Auswahl-Form | 45 |
| 4. Allgemeine Regeln für die Aufgabenstellung | 51 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 5. | Die Wirkung verschiedener Methoden der Aufgabenstellung auf den Lernvorgang | 54 |
| B | Erprobung und Zusammenstellung | 57 |
| 1. | Die Vorbereitung des Probetests | 57 |
| 2. | Die Analyse der Aufgaben | 59 |
| a) | Der Einfluß des Ratens | 59 |
| b) | Die mathematische Analyse der Aufgaben des Probetests | 62 |
| C | Anwendung und Auswertung | 64 |
| 1. | Die Anleitung zur Auswertung des Tests | 64 |
| 2. | Die Rohauswertung | 65 |
| D | Eichung und Darstellung der Ergebnisse | 67 |
| 1. | Gültigkeit (validity) | 67 |
| 2. | Zuverlässigkeit (reliability) | 68 |
| 3. | Normen | 69 |
| IV Die deutschen Schulleistungstests | | 71 |
| A | Einteilung und Kriterien | 71 |
| 1. | Gesichtspunkte zur Einteilung der deutschen Schulleistungstests | 71 |
| 2. | Kriterien zur Beurteilung von Schulleistungstests | 72 |
| B | Schulleistungstests für den Deutschunterricht | 76 |
| 1. | Ziel und Gliederung der muttersprachlichen Bildung | 76 |
| 2. | Lesetests | 79 |
| a) | Grundsätzliche Fragen | 79 |
| b) | Vorliegende Verfahren | 82 |
| c) | Eigene Versuche mit der Aufstellung eines Lesetests | 91 |
| d) | Die Anwendung des Lesetests HKI 6 in einem Berliner Bezirk | 92 |
| e) | Weitere Untersuchungen mit dem Lesetest HKI 6 | 99 |
| 3. | Rechtschreibtests | 102 |
| a) | Grundsätzliche Fragen | 102 |
| b) | Vorliegende Verfahren | 104 |
| c) | Eigene Versuche mit der Aufstellung eines Rechtschreibtests | 109 |
| d) | Die Anwendung des Rechtschreibtests HKI 5 in einem Berliner Bezirk | 112 |
| 4. | Wortschatztests | 120 |
| a) | Grundsätzliche Fragen | 120 |
| b) | Vorliegende Verfahren | 121 |
| c) | Untersuchungen zum Frankfurter Wortschatztest | 125 |
| 5. | Umfassendere Deutschtests | 126 |

| | | |
|---|--|-----|
| C | Schulleistungstests für den Englischunterricht | 131 |
| | 1. Grundsätzliche Fragen | 131 |
| | 2. Vorliegende Verfahren | 132 |
| D | Schulleistungstests für Geschichte und Erdkunde | 137 |
| | 1. Grundsätzliche Fragen | 137 |
| | 2. Vorliegende Verfahren | 138 |
| E | Schulleistungstests für Rechnen und Mathematik | 145 |
| | 1. Grundsätzliche Fragen | 145 |
| | 2. Vorliegende Verfahren | 147 |
| | 3. Eigene Versuche mit der Aufstellung eines Rechentests . . | |
| F | Schulleistungstests für die naturwissenschaftlichen Fächer . . | 161 |
| | 1. Grundsätzliche Fragen | 161 |
| | 2. Vorliegende Verfahren | 162 |
| G | Mehrfächertests | 165 |
| | 1. Grundsätzliche Fragen | 165 |
| | 2. Vorliegende Verfahren | 167 |

**V Weiterführende Untersuchungen zur Methodik
der Rechtschreibtests 181**

| | | |
|---|--|-----|
| A | Die korrelationsstatistische Übereinstimmung zwischen Diktat und Testergebnis | 181 |
| B | Voruntersuchung zur Feststellung der unterschiedlichen Anfor- derungen bei Diktaten und verschiedenen Tests | 182 |
| C | Weiterführende Untersuchungen über die Häufigkeit und die Zusammenhänge der einzelnen Reaktionen in zwei Recht- schreibtests | 184 |
| | 1. Versuchsanordnung | 184 |
| | 2. Die Verteilung der Reaktionen im HI 19 | 185 |
| | 3. Die Verteilung der Reaktionen im HKI 5 | 188 |
| | 4. Die Korrelationen zwischen den Reaktionen und die Analyse von Faktoren, | 191 |
| | 5. Vergleich der in der Faktorenanalyse erkannten Zusammen- hänge mit der Korrelationstafel des HKI 5 | 198 |
| | 6. Die Analyse der Korrelationstafel des HI 19 | 199 |
| D | Untersuchungen über den Anteil der geratenen Lösungen . . . | 202 |
| | 1. Analyse der Anforderungen bei verschiedenen Lösungswegen | 202 |
| | 2. Empirische Überprüfung der Überlegungen | 204 |
| E | Die Schwierigkeitsgrade der Schlüsselwörter | 208 |
| F | Ergebnisse der weiterführenden Untersuchungen | 209 |
| | 1. Zusammenfassung | 209 |
| | 2. Schlußfolgerungen | 211 |

| | |
|--|-----|
| VI Der Anwendungsbereich der Schulleistungstests | 213 |
| A Zusammenfassender Überblick über die Verfahren | 213 |
| B Bisherige Anwendung | 217 |
| C Möglichkeiten für den Einsatz von Schulleistungstests im deutschen Schulwesen | 227 |

Anhang

| | |
|--|-----|
| Tabellarische Übersicht über die deutschen Schulleistungstests . . . | 235 |
|--|-----|

| | |
|---------------------------------------|-----|
| Literaturverzeichnis | 245 |
|---------------------------------------|-----|

| | |
|------------------------------|-----|
| Anmerkungen | 251 |
|------------------------------|-----|