

Inhaltsverzeichnis

	<i>Vorwort</i>	13
1.	<i>Theoretische Grundlagen einer situations- und handlungsbezogenen Motivationsdiagnostik</i>	17
1.1.	Das Verhältnis von Person und Situation und seine forschungsmethodischen Konsequenzen	17
1.2.	Das Tätigkeitskonzept als Ausgangspunkt für die Gestaltung von Motivationsmeßverfahren	24
1.2.1.	Zur Ziel-Motiv-Beziehung in Tätigkeiten	24
1.2.2.	Verfahrensmethodische Aspekte situations- und handlungsbezogener Motivationsmeßverfahren	30
1.2.2.1.	Zur Konstruktion und Grobübersicht	30
1.2.2.2.	Zu einigen Validierungsfragen	34
1.3.	Zusammenfassung	37

2.	<i>Entwicklung eines Forschungsansatzes zur situations- und handlungsbezogenen Diagnostik des Erkenntnisstrebens</i>	38
2.1.	Erkenntnisstreben als kognitives Motiv	38
2.2.	Informationssuche als Verlaufsmerkmal der Lerntätigkeit	47
2.3.	Zusammenfassung und ein Regulationsschema	54
3.	<i>Entwicklung und Validierung von Verfahren zur situationsbezogenen Erfassung des Erkenntnisstrebens</i>	57
3.1.	Das Bilderverfahren Erkenntnisstreben (BVE)	57
3.1.1.	Einführende Bemerkungen zur Verfahrenskonstruktion	57
3.1.2.	Das Bildmaterial des BVE	59
3.1.3.	Der Fragebogen des BVE	61
3.1.4.	Zur Darstellung des BVE	62
3.1.5.	Zur Auswertung der Verfahren	65
3.1.5.1.	Eigenschaftsbezogene Auswertung	65
3.1.5.2.	Situationsbezogene Auswertung	66
3.1.6.	Zusammenfassung	70
3.2.	Situationsspezifische Fragebogen zur Erfassung von Äußerungsformen des Erkenntnisstrebens im Unterricht	71
3.2.1.	Grundanliegen der Verfahrenskonstruktion	71
3.2.2.	Der Fragebogen Unterrichtserleben (FBU)	72
3.2.3.	Das Fragebogeninventar »Perzipierter Unterricht/Gewünschter Unterricht (FBPU/FBGU)«	74
3.2.4.	Zusammenfassung	75
3.3.	Zur Validierung des BVE	76
3.3.1.	Prinzipien der Rekonstruktvalidierung	76
3.3.2.	Innenvalidierung	78
3.3.3.	Faktorielle Validierung	79
3.3.4.	Empirische Validierung	80
3.3.5.	Ökologische Validierung	84
3.3.5.1.	Einführende Bemerkungen zur Relevanz	84
3.3.5.2.	Gestaltung eines Feldexperimentes	85
3.3.6.	Zusammenfassung	93

4.	<i>Versuch einer handlungsbezogenen Erfassung des Erkenntnisstrebens</i>	95
4.1.	Zu einigen handlungspsychologischen Voraussetzungen	95
4.2.	Zu einigen methodischen Anforderungen an die Konstruktion von Handlungsverfahren zur Diagnostik des Erkenntnisstrebens	97
4.3.	Entwicklung und erste Überprüfung von Testvarianten zur handlungsbezogenen Erfassung des Erkenntnisstrebens	100
4.3.1.	Problemlösetests (PLT)	100
4.3.1.1.	Konstruktionsabsicht und allgemeiner Aufbau	100
4.3.1.2.	Der PLT »Drehrichtung/Drehgeschwindigkeit«	102
4.3.1.2.1.	Darstellung und Handhabung des Verfahrens	102
4.3.1.2.2.	Zu einigen Untersuchungsbefunden, die mit dem PLT gewonnen wurden	105
4.3.2.	Diagnostische Programme (dP)	113
4.3.2.1.	Konstruktion und allgemeiner Aufbau	113
4.3.2.2.	Das dP »Waagebalken«	114
4.3.2.2.1.	Zur Konstruktion des Verfahrens	114
4.3.2.2.2.	Darstellung des Gesamtverfahrens	116
4.3.2.2.3.	Zu einigen Untersuchungsergebnissen, die mit dem diagnostischen Material gewonnen wurden	123
4.3.3.	Zusammenfassung	133
	<i>Anhang</i>	135
	<i>Literaturverzeichnis</i>	150
	<i>Verzeichnis der verwendeten Abkürzungen</i>	157