

Inhalt

Vorwort

Theoretischer Teil

- Joachim NAUCK
1. Zielsetzungen im ersten Unterricht 1
- Burkhard WEINERT
2. Diagnostik - Was ist das eigentlich 9
- Joachim NAUCK
3. Schulreife und Schulfähigkeit
Zwischen Auslese und Förderung 25
- Joachim NAUCK
4. Testen oder Beobachten
Zwei Techniken der Datengewinnung 37

Praxisberichte

- Renate MÖLLER-SCHLÄFKE
5. Annäherungen an das Kind
Diagnostische Bemühungen vor Schulbeginn 51
- Bergit FLACHSBART
6. Unser Einschulungsverfahren
Teamwork mit Solo: Warum wir auch testen 65
- Andrea RUPPERT
7. Wieviele rote Streifen hat die Gießkanne?
Teilnahme an einer Schuleingangsuntersuchung 75
- Christine LEHMANN
8. Mathematikunterricht dreimal anders
Lerngeschichte einer Lehrerin 93

	Heidemarie BALLASCH	
9.	Die ersten Schulwochen der Klasse 1 b Achtzehn Schüler - Achtzehn Lerngeschichten	109
	Ursula WARMBOLD	
10.	Vorbereitungen auf (m)eine erste Klasse	119
	Bergit FLACHSBART	
11.	Das erste Zeugnis des Schulanfängers	137
	Sabine VON MONKIEWITSCH	
12.	Die Mutter als Hauslehrerin	149
	Rainer BÖHMANN	
13.	Erfahrungen als Elternratsvorsitzender	153
	Brunhilde EILERS, Renate LINDENBERG, Irene PIEPER- SCHÖNROCK	
14.	Diagnostische Schritte im Schulkindergarten Die Anfangsphase	159

Empirische Studie

	Joachim NAUCK	
15.	Urteilstendenzen und ihre Korrekturen Sind heutige Erstkläßler unkonzentrierter ?	173

Quellen

	Quelle I: Die Arbeit in der Grundschule	185
	Quelle II: Aufnahme in die Grundschule und Zurückstellung vom Schulbesuch	197
	Literaturverzeichnis	201
	Autorenverzeichnis	205