

# Inhaltsverzeichnis

1.	<i>Einführung</i> .....	11
2.	<i>Versuchsverfahren</i> .....	14
3.	<i>Beeinflussung der Leistungsfähigkeit wollensschwacher Schüler</i> .....	18
3.1.	Versuche in freier Arbeitsweise .....	18
3.1.1.	Versuchsreihe 1 .....	18
3.1.2.	Versuchsreihe 2 .....	21
3.1.3.	Gesamtergebnis der Versuchsreihen 1 und 2 .....	24
3.2.	Versuche in zwangsläufiger Arbeitsweise .....	25
3.2.1.	Versuchsreihe 3 .....	25
3.2.2.	Versuchsreihe 4 .....	31
3.2.3.	Versuchsreihe 4a .....	37
3.2.4.	Gesamtergebnis der Versuchsreihen 3, 4 und 4a .....	39
3.3.	Die Dauer der erreichten Leistungssteigerung .....	40
3.3.1.	Versuchsreihe 5 .....	40
3.3.2.	Versuchsreihe 6 .....	42
3.3.3.	Gesamtergebnis der Versuchsreihen 5 und 6 .....	44
3.4.	Steigerung der Versuchstätigkeit auf die Leistungshöhe normal begabter Schüler .....	45
3.4.1.	Versuchsreihen 7 und 8 .....	45
3.4.2.	Versuchsreihe 9 .....	49
3.4.3.	Versuchsreihe 10 .....	54
3.4.4.	Gesamtergebnis der Versuchsreihen 7–10 .....	58
3.5.	Die Dauer der auf normale Höhe gesteigerten Leistung wollensschwacher Sonderschüler .....	59
3.5.1.	Versuchsreihen 11 und 11a .....	60
3.5.2.	Versuchsreihen 12 und 12a .....	63
3.5.3.	Gesamtergebnis der Versuchsreihen 11–12a .....	67

3.6	Die Wirkung der an einer bestimmten Tätigkeit vorgenommenen Leistungssteigerung auf andere Tätigkeiten . . . . .	68
3.6.1.	Versuche mit den bisherigen wollensschwachen Versuchspersonen . . . . .	68
3.6.1.1.	Versuchsreihe 13 . . . . .	69
3.6.1.2.	Versuchsreihe 14 . . . . .	75
3.6.1.3.	Gesamtergebnis der Versuchsreihen 13 und 14 . . . . .	80
3.6.2.	Versuche mit anderen wollensschwachen Jugendlichen . . . . .	81
3.6.2.1.	Anordnung der Versuche . . . . .	82
3.6.2.2.	Versuchsreihe 15 . . . . .	84
3.6.2.3.	Versuchsreihe 16 . . . . .	101
3.6.2.4.	Versuchsreihe 17 . . . . .	116
3.6.2.5.	Gesamtergebnis der Versuchsreihen 15, 16 und 17 . . . . .	128
4.	<i>Diskussion der Ergebnisse und Folgerungen</i> . . . . .	131
4.1.	Gesamtergebnis der Versuchsreihen 1–17 . . . . .	131
4.2.	Die für die Ausbildung des Wollens wichtigsten Vorgänge . . . . .	134
4.2.1.	Das Selbstvertrauen als notwendige Bedingung des Wollens . . . . .	134
4.2.2.	Die Grundvorgänge des Wollens . . . . .	135
4.2.2.1.	Das Interesse . . . . .	136
4.2.2.2.	Das Streben . . . . .	137
4.2.2.3.	Das Entscheiden . . . . .	138
4.2.2.4.	Das Aktivieren . . . . .	139
4.2.3.	Weitere für die Ausbildung des Wollens wichtige Vorgänge . . . . .	142
4.2.3.1.	Die Koordination . . . . .	142
4.2.3.2.	Die Konzentration . . . . .	143
4.2.3.3.	Die Handlungskontrolle . . . . .	144
4.2.4.	Faktoren, welche die Entwicklung des Wollens fördern . . . . .	145
4.2.4.1.	Die Übung . . . . .	145
4.2.4.2.	Die Ökonomie des Handelns . . . . .	146
4.2.4.3.	Die Anerkennung . . . . .	147
4.3.	Ableitung eines Anwendungsmodells aus den Versuchsergebnissen . . . . .	149
5.	<i>Selbsttätiges Handeln</i> . . . . .	155
6.	<i>Geltungsbereich der vorliegenden Versuchsergebnisse</i> . . . . .	159
7.	<i>Das Erfolgserlebnis</i> . . . . .	161
8.		

8.	<i>Über angeborene und erworbene Wollensschwäche</i> . . . . .	165
8.1.	Versuche an Jugendlichen mit angeborener Wollensschwäche	166
8.1.1.	Versuchsreihe A . . . . .	166
8.1.2.	Versuchsreihe B . . . . .	171
8.1.3.	Gesamtergebnis der Versuchsreihen A und B . . . . .	176
8.2.	Über erworbene Wollensschwäche . . . . .	177
8.3.	Diskussion der Feststellungen über angeborene und erworbene Wollensschwäche . . . . .	179
9.	<i>Anwendung der in den Versuchen gewonnenen Erkenntnisse</i>	182
9.1.	Anwendung in einer Sonderschulklasse . . . . .	182
9.2.	Anwendung bei konzentrationsschwachen Grundschulern . .	191
	Literatur . . . . .	194
	Sachverzeichnis . . . . .	195