

# Inhalt

Vorwort .....	9
0.    Einleitung .....	11
1.    Strategie zur Reformierung der sprachwissenschaftlichen Lehrerbildung .....	19
1.1.    Theoretische Grundlagen der Vorlaufsforschung .....	23
1.1.1.    Zum gegenwärtigen Stand in der Curriculumentwicklung .....	23
1.1.2.    Grundlagen der Zielentwicklung .....	31
1.1.3.    Emanzipation im objektiven Interesse .....	35
1.2.    Strategie der Vorlaufsforschung .....	38
1.2.1.    Begründungszusammenhänge für Lernziele .....	42
1.2.2.    Entdeckungszusammenhänge für Lernziele .....	49
1.2.2.1.    Zur analytisch-konstruktiven Erfassung des Praxisfeldes „Deutschunterricht“ .....	51
1.2.2.2.    Zur analytischen Rekonstruktion der Linguistik .....	60
1.2.3.    Die „Leitfragen“ und ihre Funktion .....	69
1.2.4.    Die Lernzielformulierungen .....	70
1.3.    Das Lernzielangebot im Prozeß der Aktionsforschung .....	72
2.    Linguistik und Lehrerausbildung .....	85
2.1.    Die Bildungsreform als Anstoß zur Neuorientierung .....	87
2.1.1.    Anpassung der Arbeitskraft an veränderte ökonomische Bedingungen .....	87
2.1.2.    Anpassung der Ausbildung an veränderte politische und ideologische Bedingungen .....	88
2.2.    Die Reform der Lehrerausbildung als Voraussetzung der Bildungsreform .....	89
2.2.1.    Der quantitative Aspekt .....	89
2.2.2.    Der qualitative Aspekt .....	92
2.3.    Die Rolle der Linguistik in der Reformdiskussion .....	95
2.3.1.    Ursachen und Verlauf der Einbeziehung der Linguistik in den Ausbildungssektor .....	95
2.3.2.    Bildungsreform aus der Sicht der Linguistik .....	99
2.3.3.    Veränderungen im Hochschul- und Schulbereich .....	105
2.4.    Das Verhältnis von Linguistik und Sprachdidaktik .....	108
2.4.1.    Interesse und Objektbereich der Linguistik .....	108
2.4.2.    Zur Entwicklung einer Linguistik für den Ausbildungsbereich .....	110

3.	Das didaktische Handeln des Deutschlehrers .....	113
3.1.	Didaktogramm des Deutschunterrichts .....	114
3.2.	Didaktische Handlungen bei der Planung des Deutschunterrichts ...	116
3.2.1.	Das Bewußtmachen der gesellschaftlichen Funktion von Unterricht und Deutschunterricht .....	116
3.2.2.	Die Analyse der gesellschaftlichen Bedingungen sprachlicher Kommunikation .....	117
3.2.3.	Die Analyse der sprachlichen Eingangsvoraussetzungen der Schüler	118
3.2.4.	Die Auswahl und Begründung der Lernziele des Deutschunterrichts	120
3.2.5.	Die Auswahl von Lehrstoffen für den Deutschunterricht .....	121
3.2.6.	Die Strukturierung der Lehrstoffe des Deutschunterrichts .....	122
3.2.7.	Die Bereitstellung von Arbeitsmitteln und Materialien .....	122
3.2.8.	Die Entscheidung für Sozialformen im Deutschunterricht .....	122
3.2.9.	Die Erstellung eines Lehralgorithmus .....	123
3.3.	Didaktische Handlungen bei der Durchführung des Deutschunterrichts .....	124
3.3.1.	Die Angabe und Festlegung von Lernzielen .....	124
3.3.2.	Die Darbietung und Rezeption des Lehrstoffes .....	125
3.3.3.	Die Lenkung der Aufmerksamkeit und die Motivation .....	125
3.3.4.	Die Aufgabenstellung .....	126
3.3.5.	Die Entwicklung von Lösungsstrategien und die Bereitstellung von Lösungshilfen .....	126
3.3.6.	Die Beurteilung von Aufgabenlösungen .....	127
3.3.7.	Die Bereitstellung von Rückmeldungen .....	127
3.4.	Didaktische Handlungen bei der Evaluation des Deutschunterrichts	128
3.4.1.	Die Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung .....	128
3.4.2.	Die Beurteilung der Wirkungen des Unterrichts .....	129
3.4.3.	Die Entscheidung über den weiteren Unterrichtsverlauf .....	129
3.5.	Korrekturhandlungen .....	130
4.	Linguistik und Deutschunterricht .....	131
4.1.	Unterricht als kommunikatives Handeln .....	131
4.1.1.	Die Struktur unterrichtsspezifischer Kommunikation .....	132
4.1.2.	Sozialisation, Sprache und Unterricht .....	146
4.1.3.	Kognition, Sprache und Lernen .....	155
4.1.3.1.	Die Funktion der Sprache bei Kategorisierungsprozessen .....	155
4.1.3.2.	Die Funktion der Sprache bei Lernprozessen .....	158
4.2.	Sprachunterricht .....	163
4.2.1.	Die Lernbereiche des Sprachunterrichts .....	163
4.2.2.	Die Lernziele des Sprachunterrichts .....	168
5.	Modell eines sprachwissenschaftlichen Grundstudiums für Deutschlehrer .....	176
5.1.	Einführung in das sprachwissenschaftliche Grundstudium für Lehrerstudenten .....	177
5.1.1.	Die Einführung als Praxisproblematisierung .....	177
5.1.2.	Die Sprachwissenschaft als Bezugsfeld der Sprachlehrausbildung	179

5.1.3.	Die Sprachwissenschaft als Bezugswissenschaft für den Sprachunterricht .....	181
5.2.	Die Praxiserkundung .....	183
5.3.	Der Kursblock Sprachwissenschaft .....	184
5.3.1.	Sprache als System .....	184
5.3.1.1.	Die formale Seite der Sprache .....	185
5.3.1.2.	Die inhaltliche Seite der Sprache .....	190
5.3.1.3.	Integration 1: Texttheorie .....	194
5.3.2.	Sprache als kommunikative Handlung .....	196
5.3.2.1.	Sprache und soziales Handeln .....	196
5.3.2.2.	Sprache, Denken und Bewußtsein .....	204
5.3.2.3.	Integration 2: Sprachtheorie .....	210
5.4.	Die Projektphase .....	212
6.	Anhang: Lernzielangebot für das sprachwissenschaftliche Grundstudium des Deutschlehrers .....	215
7.	Literaturverzeichnis .....	234