

Inhalt

Vorwort	9
0. Einleitung	11
1. Strategie zur Reformierung der sprachwissenschaftlichen Lehrerbildung	19
1.1. Theoretische Grundlagen der Vorlaufsforschung	23
1.1.1. Zum gegenwärtigen Stand in der Curriculumentwicklung	23
1.1.2. Grundlagen der Zielentwicklung	31
1.1.3. Emanzipation im objektiven Interesse	35
1.2. Strategie der Vorlaufsforschung	38
1.2.1. Begründungszusammenhänge für Lernziele	42
1.2.2. Entdeckungszusammenhänge für Lernziele	49
1.2.2.1. Zur analytisch-konstruktiven Erfassung des Praxisfeldes „Deutschunterricht“	51
1.2.2.2. Zur analytischen Rekonstruktion der Linguistik	60
1.2.3. Die „Leitfragen“ und ihre Funktion	69
1.2.4. Die Lernzielformulierungen	70
1.3. Das Lernzielangebot im Prozeß der Aktionsforschung	72
2. Linguistik und Lehrerausbildung	85
2.1. Die Bildungsreform als Anstoß zur Neuorientierung	87
2.1.1. Anpassung der Arbeitskraft an veränderte ökonomische Bedingungen	87
2.1.2. Anpassung der Ausbildung an veränderte politische und ideologische Bedingungen	88
2.2. Die Reform der Lehrerausbildung als Voraussetzung der Bildungsreform	89
2.2.1. Der quantitative Aspekt	89
2.2.2. Der qualitative Aspekt	92
2.3. Die Rolle der Linguistik in der Reformdiskussion	95
2.3.1. Ursachen und Verlauf der Einbeziehung der Linguistik in den Ausbildungssektor	95
2.3.2. Bildungsreform aus der Sicht der Linguistik	99
2.3.3. Veränderungen im Hochschul- und Schulbereich	105
2.4. Das Verhältnis von Linguistik und Sprachdidaktik	108
2.4.1. Interesse und Objektbereich der Linguistik	108
2.4.2. Zur Entwicklung einer Linguistik für den Ausbildungsbereich	110

3.	Das didaktische Handeln des Deutschlehrers	113
3.1.	Didaktogramm des Deutschunterrichts	114
3.2.	Didaktische Handlungen bei der Planung des Deutschunterrichts ...	116
3.2.1.	Das Bewußtmachen der gesellschaftlichen Funktion von Unterricht und Deutschunterricht	116
3.2.2.	Die Analyse der gesellschaftlichen Bedingungen sprachlicher Kommunikation	117
3.2.3.	Die Analyse der sprachlichen Eingangsvoraussetzungen der Schüler	118
3.2.4.	Die Auswahl und Begründung der Lernziele des Deutschunterrichts	120
3.2.5.	Die Auswahl von Lehrstoffen für den Deutschunterricht	121
3.2.6.	Die Strukturierung der Lehrstoffe des Deutschunterrichts	122
3.2.7.	Die Bereitstellung von Arbeitsmitteln und Materialien	122
3.2.8.	Die Entscheidung für Sozialformen im Deutschunterricht	122
3.2.9.	Die Erstellung eines Lehralgorithmus	123
3.3.	Didaktische Handlungen bei der Durchführung des Deutschunterrichts	124
3.3.1.	Die Angabe und Festlegung von Lernzielen	124
3.3.2.	Die Darbietung und Rezeption des Lehrstoffes	125
3.3.3.	Die Lenkung der Aufmerksamkeit und die Motivation	125
3.3.4.	Die Aufgabenstellung	126
3.3.5.	Die Entwicklung von Lösungsstrategien und die Bereitstellung von Lösungshilfen	126
3.3.6.	Die Beurteilung von Aufgabenlösungen	127
3.3.7.	Die Bereitstellung von Rückmeldungen	127
3.4.	Didaktische Handlungen bei der Evaluation des Deutschunterrichts	128
3.4.1.	Die Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung	128
3.4.2.	Die Beurteilung der Wirkungen des Unterrichts	129
3.4.3.	Die Entscheidung über den weiteren Unterrichtsverlauf	129
3.5.	Korrekturhandlungen	130
4.	Linguistik und Deutschunterricht	131
4.1.	Unterricht als kommunikatives Handeln	131
4.1.1.	Die Struktur unterrichtsspezifischer Kommunikation	132
4.1.2.	Sozialisation, Sprache und Unterricht	146
4.1.3.	Kognition, Sprache und Lernen	155
4.1.3.1.	Die Funktion der Sprache bei Kategorisierungsprozessen	155
4.1.3.2.	Die Funktion der Sprache bei Lernprozessen	158
4.2.	Sprachunterricht	163
4.2.1.	Die Lernbereiche des Sprachunterrichts	163
4.2.2.	Die Lernziele des Sprachunterrichts	168
5.	Modell eines sprachwissenschaftlichen Grundstudiums für Deutschlehrer	176
5.1.	Einführung in das sprachwissenschaftliche Grundstudium für Lehrerstudenten	177
5.1.1.	Die Einführung als Praxisproblematisierung	177
5.1.2.	Die Sprachwissenschaft als Bezugsfeld der Sprachlehrerausbildung	179

5.1.3.	Die Sprachwissenschaft als Bezugswissenschaft für den Sprachunterricht	181
5.2.	Die Praxiserkundung	183
5.3.	Der Kursblock Sprachwissenschaft	184
5.3.1.	Sprache als System	184
5.3.1.1.	Die formale Seite der Sprache	185
5.3.1.2.	Die inhaltliche Seite der Sprache	190
5.3.1.3.	Integration 1: Texttheorie	194
5.3.2.	Sprache als kommunikative Handlung	196
5.3.2.1.	Sprache und soziales Handeln	196
5.3.2.2.	Sprache, Denken und Bewußtsein	204
5.3.2.3.	Integration 2: Sprachtheorie	210
5.4.	Die Projektphase	212
6.	Anhang: Lernzielangebot für das sprachwissenschaftliche Grundstudium des Deutschlehrers	215
7.	Literaturverzeichnis	234