

Inhalt

Einleitung	9
Notwendigkeit und Problematik einer theoretischen Fundierung der Sprachdidaktik 9 – Multidimensionalität der Sprache (ADMONI) 11 – Verschiedene Ausprägungen der Linguistik: Systemlinguistik 14 – Psycholinguistik 14 – Soziolinguistik 16 – Pragmalinguistik 18 – Verschiedene Ansätze der Sprachwissenschaft: Formal-konstruktiver Ansatz 22 – Hermeneutisch-interpretativer Ansatz 23 – Situation der Didaktik: „Bildungstheoretische“ Didaktik 26 – „Lerntheoretische“ Didaktik 27 – „Kommunikative“ Didaktik 28 – Ortsbestimmung der Sprachdidaktik 30 – Theorie und Verständlichkeit 31 – Die Thesen 34	
Die Angewiesenheit des Kindes auf Sprache	36
Sonderstellung des Sprachunterrichts 36 – Sprache als Grundbedingung menschlicher Existenz 38 – Tierisches und menschliches Verhalten 38 – Tierische und menschliche Sprache 43 – Kognitive und kommunikative Funktion der Sprache 46 – Gemeinsprache und Gruppensprachen 50 – Didaktische Konsequenzen 52	
Motivation zum Spracherwerb	55
Auswirkungen der Schule 55 – Fehlformen des Sprachunterrichts 56 – Sprachnorm und Sprachgebrauch 59 – Gegenmodelle 62 – Sprachliche Kreativität 64 – Spracherwerb und kreatives Sprachverhalten 67 – Beispiele aus der Vorschulzeit 68 – Kreativer Sprachunterricht 71 – Unterrichtsbeispiele zur Wortbildung 71	
Voraussetzungen des Sprachunterrichts	79
Individuelle Sprachfähigkeit 79 – Universal-nativistische Hypothese (CHOMSKY) 80 – Konvergenztheorie (STERN) 81 – Individuation und Sozialisation 81 – Gesellschaftliche Voraussetzungen der Sprachentwicklung 83 – „Muttersprache“ 84 – Sprachbegriff und Curriculum-Diskussion 85 – Beispiel: die hessischen Rahmenrichtlinien 85	
Herkunftssprache und Schulsprache	92
Ausprägungen von Sprache 92 – Didaktischer Aspekt 92 – Linguistischer Aspekt 95 – Soziologischer Aspekt 96 – Kritik der Sprachbarrieren-Theorie (BERNSTEIN) 99 – Sprachschichten und Schichtensprachen 100 – Sprachlicher Rollenwechsel 103	

Differenzierung und Abstraktion	105
Differenzierung des kindlichen Wortschatzes 106 – Abstraktion als gegenläufige Entwicklung 108 – Differenzierung und Abstraktion auf der syntaktischen Ebene 110 – Beispiele aus der frühkindlichen Sprachentwicklung 110 – Syntaktische Möglichkeiten der Abstraktion 113 – Auswirkungen 114 – Differenzierungs- und Abstraktionsgrad verschiedener Sprachschichten 115 – Unterrichtsbeispiele 116	
Sprachstandsanalyse	115
Empirische Fundierung des Sprachunterrichts 119 – Forschungslage 122 – Einzeluntersuchungen zur Sprachentwicklung im Schulalter 124 – Instrumentarium für Sprachstandsanalysen 128 – Lehrer- und Schülersprache 130	
Zukunftsorientierte Lernziele des Sprachunterrichts	131
Zielvorstellungen des Sprachunterrichts 132 – Orientierung von Lernzielen am (künftigen) sprachlichen Handeln 133 – Futurologie der Sprache 135 – Futurologie der Gesellschaft 139 – Futurologie der Umwelt 141 – Futurologie der gesellschaftlich-sprachlichen Bedürfnisse 141 – Futurologisch begründete Lernziele des Sprachunterrichts 144	
Sprachförderung und Wirklichkeitsbewältigung	145
Sprach- und Sachunterricht 149 – Sachverhalte, Probleme und Situationen als Gegenstände und Ausgangspunkte des Sprachunterrichts 150 – Das Unterrichtsgespräch als Mittel der Sprachförderung 151 – Unterrichtsbeispiele: Sachverhalt 153 – Situation 155 – Problem 160	
Reflexion über Sprache im Unterricht	161
Notwendigkeit der Reflexion über Sprache 162 – Sprachtheoretische Begründung und Problematik 163 – Bildungstheoretischer Aspekt 164 – Abgrenzung gegen Fehlformen des Grammatikunterrichts 165 – Verhältnis von Sprachaneignung, Sprachgebrauch und Sprachbetrachtung 166 – Didaktische und methodische Konsequenzen 166 – Reflexion über Sprachnormen 170 – Unterscheidung verschiedener Norm-Kategorien 172 – Äußere Normierungen 173 – „Innere“ Sprachnormen 174 – Referentielle Normen 176 – Unterrichtsbeispiel 177	
Sprachwissenschaft und Sprachunterricht	171
Linguistik und Didaktik 179 – Probleme einer „Linguistisierung“ des Sprachunterrichts 181 – Verfehlte Verfahren 182 – Satzdiagramme 183 – Komponentenanalyse 185 – Grammatische Terminologie 187 – Orientierung am fremdsprachlichen Unterricht? 190 – Qualifikation des Lehrers 192	

Integration des fremdsprachlichen Unterrichts	194
Unzulänglichkeit nur pragmatischer Zielsetzungen 194 – Didaktische Dimension des fremdsprachlichen Unterrichts 195 – Verschiedenheit der Sprachen 196 – Sprachliche Toleranz 197 – Argumente zum Streit über den zeitlichen Beginn des Fremdsprachenunterrichts 198 – Kontrastiver Sprachunterricht 199 – Unterrichtsbeispiele: Wortschatz 201 – Wortbildung 206 – Satzbau 207	
 Emanzipatorischer Sprachunterricht	 211
Beschränkung durch Sprache 211 – Befreiung durch Sprache 212 – Erkennen der eigenen Sprachbedingtheit 212 – Stufen sprachlicher Emanzipation 213	
 Anmerkungen	 218
 Namenregister	 242