

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung . . . . .	7
1 Ausgangspunkt: Hochschuldidaktische Probleme . . . . .	13
2 Der kommunikative Ansatz in der Deutsch-Didaktik . . . . .	22
2.1 Von der Informationstheorie zur Handlungstheorie . . . . .	22
2.2 Fachdidaktische Ansätze interaktionellen Lernens in Schule und Hochschule . . . . .	38
3 Das theoretische Bezugsfeld emotionalen Lernens . . . . .	54
3.1 Dimensionen der Emotionalität . . . . .	54
3.2 Spieltheorien . . . . .	67
3.3 Gruppendynamische Verfahren und „Themenzentrierte Interak- tion“ . . . . .	79
3.4 Bestimmung des eigenen Standorts: Zwischen Handlungstheo- rie und Interaktionspädagogik . . . . .	94
4 Zur Praxis von Kommunikationsübungen in der Deutschlehrraus- bildung . . . . .	103
4.1 Äußere Rahmenbedingungen . . . . .	103
4.2 Konzipierung der Binnenstruktur des Seminars . . . . .	105
4.3 Orientierungsrahmen für die inhaltliche Strukturierung . . . . .	107
4.4 Leitschema für die Organisation emotionalen Lernens . . . . .	111
5 Leiterproblematik: Chancen und Schwierigkeiten . . . . .	118
6 Erfahrungen aus der Arbeit mit interaktionellen Seminargruppen . .	129
6.1 Wöchentlich durchgeführte Seminare . . . . .	130
6.2 Kompaktseminare . . . . .	142
7 Authentisches Schreiben . . . . .	149
8 Emotionelles Lernen im Deutschunterricht . . . . .	174
8.1 Möglichkeiten im Sprachunterricht – dargestellt am 10. Schuljahr	174
8.2 Ausblick auf den Literaturunterricht . . . . .	188
9 Programmvorschlag für eine Lehrerfortbildungstagung zum Thema „Emotionelles Lernen“ . . . . .	199
 <i>Anhang</i>	
Kurzbeschreibung der erwähnten Spiele und Übungen . . . . .	206
Literaturverzeichnis . . . . .	211
Adressenverzeichnis . . . . .	226
Materialteil (Protokolle, Spiele, Fragebögen, Arbeits- und Auswer- tungsmaterialien, Statements, Textproben) . . . . .	228