

INHALTSVERZEICHNIS

	VORWORT	V
0.	EINFÜHRUNG	1
1.	METHODOLOGISCHER BEZUGSRAHMEN	9
1.1	Unterrichtsforschung	9
1.2	Lehrerbeurteilung	33
1.3	Gesprächsanalyse	49
1.3.1	Theoretischer Hintergrund	49
1.3.2	Kategorien der Gesprächsanalyse	52
1.3.3	Gesprächsanalyse unter thematischem Gesichtspunkt	57
1.3.3.1	Fokus und Fokussierung	58
1.3.3.2	Thema und Themenbewegung	63
2.	METHODISCHER BEZUGSRAHMEN	68
2.1	Theoretische Aspekte der Untersuchungsmethode	68
2.2	Die Untersuchungsmethode	70
2.3	Die Darstellung	75
3.	FALLDARSTELLUNGEN	80
3.1	Fall 1	81
3.1.1	Die Lehrprobe	81
3.1.1.1	Allgemeine Angaben zur Lehrprobe und Besprechung	81
3.1.1.2	Planung der Lehrprobe	82

VII

3.1.1.2.1	Thema: "Rechtschreibübungsstunde"	82
3.1.1.2.2	Text	82
3.1.1.2.3	Lernziele	83
3.1.1.2.4	Verlauf	84
3.1.1.3	Verlaufsbeschreibung	85
3.1.2	Thematische Akzentsetzung in den Interviews	89
3.1.2.1	Lehrerin (R1)	89
3.1.2.2	Ausbilderin (L)	89
3.1.2.3	Referendarin (R2)	90
3.1.2.4	Zusammenfassung	90
3.1.3	Die Besprechung	91
3.1.3.1	Strukturierung des dokumentierten Gesprächsmaterials	91
3.1.3.1.1	Themenbewegung	91
3.1.3.1.2	Gesprächsphasen	95
3.1.3.1.3	Klassifikation der Themen	100
3.1.3.2	Themenanalyse	103
3.1.3.2.1	"Dauer der ersten Phase"	103
3.1.3.2.2	Methodische Alternative	115
3.1.3.2.3	Textschwierigkeit	125
3.1.3.2.4	Nebenthemen	140
3.2	Fall 2	147
3.2.1	Die Lehrprobe	147
3.2.1.1	Allgemeine Angaben zur Lehrprobe und Besprechung	147
3.2.1.2	Planung der Lehrprobe	148

VIII

3.2.1.2.1	Thema: "Auf dem Polizeirevier - Zur partnertaktischen Orga- nisation eines Berichts"	148
3.2.1.2.2	Text	148
3.2.1.2.3	Didaktische Bemerkungen	151
3.2.1.2.4	Verlauf	152
3.2.1.2.5	Weitere Planung der Unter- richtseinheit	155
3.2.1.2.6	Lernziele	155
3.2.1.3	Verlaufsbeschreibung	156
3.2.2	Thematische Akzentsetzung in den Interviews	161
3.2.2.1	Lehrerin (R)	161
3.2.2.2	Ausbilder (L)	161
3.2.2.3	Zusammenfassung	162
3.2.3	Die Besprechung	163
3.2.3.1	Strukturierung des dokumen- tierten Gesprächsmaterials	163
3.2.3.1.1	Themenbewegung	163
3.2.3.1.2	Gesprächsphasen	165
3.2.3.1.3	Klassifikation der Themen	175
3.2.3.2	Themenanalyse	176
3.2.3.2.1	"Unzufriedenheit mit dem Verlauf des zweiten Teils der Lehrprobe"	177
3.2.3.2.2	Die vom Ausbilder etablierten Themen	199
3.2.3.2.3	Typische Aspekte des Gesprächs- verhaltens von Ausbilder und Referendarin	206

3.3	Fall 3	217
3.3.1	Die Lehrprobe	217
3.3.1.1	Allgemeine Angaben zur Lehrprobe und Besprechung	217
3.3.1.2	Planung der Lehrprobe	219
3.3.1.2.1	Thema: "Die Weltraumfahrt, ein Kinderlied von Christiane und Frederik"	219
3.3.1.2.2	Text	219
3.3.1.2.3	Sachanalyse	221
3.3.1.2.4	Didaktische Analyse der Unterrichtseinheit	223
3.3.1.2.5	Die Position der Lehrprobe in der Unterrichtseinheit	224
3.3.1.2.6	Didaktisch-methodische Überlegungen zur Lehrprobe	225
3.3.1.2.7	Lernziele der Lehrprobe	226
3.3.1.2.8	Verlaufsplan der Lehrprobe	226
3.3.1.2.9	Literaturnachweis	229
3.3.1.3	Verlaufsbeschreibung	230
3.3.2	Thematische Akzentsetzung in den Interviews	234
3.3.2.1	Lehrerin (R1)	234
3.3.2.2	Ausbilderin (L1)	234
3.3.2.3	Referendar (R3)	235
3.3.2.4	Nachfolgende Ausbilderin (L2)	235
3.3.2.5	Referendar (R8)	235
3.3.2.6	Referendarin (R6)	236
3.3.2.7	Referendarin (R2)	236
3.3.2.8	Zusammenfassung	237

3.3.3	Die Besprechung	238
3.3.3.1	Strukturierung des dokumentierten Gesprächsverlaufs	238
3.3.3.1.1	Themenbewegung	238
3.3.3.1.2	Gesprächsphasen	240
3.3.3.1.3	Klassifikation der Themen	247
3.3.3.2	Themenanalyse	248
3.3.3.2.1	Die Beurteilung des positiven Verlaufs	248
3.3.3.2.2	Die Beurteilung des erreichten Lernergebnisses	254
3.3.3.2.3	Kritik am Kommunikationsverhalten von R1	258
3.3.3.2.4	Das Dominanzproblem	267
4.	SCHLUSSBEMERKUNGEN	281
	Literaturverzeichnis	292
	Erklärung	303