

Inhalt.

| | Seite |
|---|-------|
| Vorwort | 9 |
| Richtlinien | 10 |
| I. Teil: Einführung in die Technik des Formdeutversuches. | |
| Der Bero-Test | 11 |
| 1. Klecks und Engramm | 11 |
| 2. Die Arbeit mit der Vp., die Protokollaufnahme | 11 |
| Kinder | 12 |
| Jugendliche | 12 |
| Erwachsene | 12 |
| Muster einer Protokollaufnahme mit dem Bero-Test; Beispiel Felix M. | 14 |
| 3. Die «Formeln» zur Verrechnung der Ergebnisse des Experimentes | 15 |
| Ganzantworten (G) | 15 |
| Detailantworten (D) | 16 |
| Kleindetail-Antworten (Dd) | 17 |
| Zwischenformen, Aussparungen (Dzw, Ddzw) | 17 |
| Oligophrenes Detail (Do) | 17 |
| Scharf erfaßte Formantworten (F+) | 18 |
| Unschärf erfaßte Formantworten (F—) | 19 |
| Farbantworten (Fb) | 19 |
| Helldunkelantworten (F(Fb) und Hd) | 20 |
| Bewegungsantworten (B, Bkl) | 20 |
| Inhalte | 22 |
| Vulgär- und Original-Antworten | 22 |
| Anleitung zur Formelgebung | 23 |
| Formelgebung zum Protokoll des Felix M. | 24 |
| 4. Hilfstabellen für die Formelgebung | 25 |
| 5. «Verrechnung», Zusammenstellung der in Formeln gefaßten Antworten | 47 |
| (Durchgeführt am Beispiel Felix M. — Formprozent — Tierprozent — Originalprozent — Vulgärprozent. Sukzession der Erfassungsmodi. Erfassungstypus. Erlebnistypus.) | |
| Muster einer Verrechnung | 51 |
| 6. Der psychologische und charakterologische Symptomwert der Faktoren | 52 |
| a) Das Alter und Geschlecht der Vpn. | 52 |
| b) Die Reaktionszeit | 52 |
| c) Die Antwortenzahl | 54 |
| d) Die Apperzeptionsreihe | 54 |
| e) Die qualitative Reihe | 60 |

| | Seite |
|--|-------|
| f) Die inhaltliche Reihe | 72 |
| g) Die weiteren Faktoren | 74 |
| 7. Das Abfassen eines Gutachtens | 82 |
| (Allgemeine Betrachtungen über Regeln beim Abfassen eines Gutachtens. Beispiel Felix M.) | |
| 8. Vergleich zwischen Bero- und Ro-Test | 90 |
| (Bero- und Ro-Test bei kindl. Vpn. Bedeutung der «Eichung» des Bero- Tests am Ro-Test; Vergleich beider Tests mit einem ungeeichten; Folgen in der Ausdeutung. Beispiele mit stark übereinstimmenden Befunden: 12jähriger Knabe — 35jährige Hausfrau. Beispiel eines zahlenmäßig stark differierenden, in den Faktorenverhältnissen übereinstimmenden Befun- des: 25jähriges Fräulein. Beispiel eines stärker differierenden Befundes: 19jähriger Mann.) | |
| 9. Nachtrag: Über-Intelligenz, Phantasie und Originalität | 100 |
| a) Intelligenz-Arten | 100 |
| b) Phantasie | 106 |
| c) Originalität | 107 |
| 10. Verwendbarkeit des Bero-Tests | 109 |
| Beispiel Emma; Verwendung als Kontroll-Test | 110 |

II. Teil: Beispiele und Gutachten. Anwendung des Formdeut-Experi- mentes im Arbeitsfeld des praktizierenden Psychologen.

| | |
|--|-----|
| Programm | 115 |
| I. Gruppe: Dem Versuchsleiter bekannte Vpn. im Spiegel des Testbefundes . . | 116 |
| 1. Beispiel, 14jähriges Mädchen, Hanni | 116 |
| 2. Beispiel, 16jähriger Jüngling, Arthur | 121 |
| 3. Beispiel, 18jähriger Jüngling, Otto | 126 |
| 4. Beispiel, 43jähriger Mann, Bendicht | 130 |
| II. Gruppe: Dem Versuchsleiter unbekannt Personen (nachkontrollierte Beispiele) | 136 |
| 1. Beispiel, 18jähriger Mann, Albert | 136 |
| 2. Beispiel, 16jährige Primarschülerin, Christine | 144 |
| 3. Beispiel, 18jähriges Mädchen, Dora | 151 |
| III. Gruppe: Dem Versuchsleiter unbekannt Personen | 160 |
| 1. Beispiel, 22jähriger Mann | 160 |
| 2. Beispiel, 33jährige Hausfrau | 164 |
| 3. Beispiel, 29jährige Lehrerin | 170 |
| IV. Gruppe: Beispiele aus der privaten Erziehungs- und Berufsberatung . . . | 183 |
| 1. Beispiel: 17jähriger Kaufmann, Dieb | 183 |
| 2. Beispiel, 11jähriger Knabe, beim Examen durchgefallen | 188 |
| 3. Beispiel, 15jähriger Hilfsschüler. Frage, ob er in die gewöhnliche Pri- marschule rückversetzt werden kann, wie der Vater glaubt, oder ob er in eine Zwangserziehungsanstalt gegeben werden muß, wie der Lehrer glaubt | 190 |
| 4. Beispiel: 14jähriger Knabe. Beratung der Eltern und des Lehrers . . | 196 |
| 5. Beispiel, 16jährige Sekundarschülerin. Frage, ob sie ins Lehrerinnen- seminar, oder auf ein Bureau in die Lehre gegeben werden solle . | 198 |
| 6. Beispiel, 15 ^{1/2} jährige Tochter. Berufsberatung | 203 |

| | Seite |
|--|-------|
| V. Gruppe: Expertengutachten | 207 |
| 1. Beispiel, 23jähriges Fräulein. Auftrag durch Untersuchungsrichter; Frage über Glaubwürdigkeit | 207 |
| 2. Beispiel, 10jähriger Knabe. Gutachten für Jugendanwaltschaft. Frage, ob innere oder durch Milieu verursachte Verwahrlosungserscheinun- gen, Beratung über Weitererziehung | 212 |
| 3. Beispiel, 17jähriger Jüngling. Gutachten für Jugendanwaltschaft. Frage nach Charaktereigenschaften und Berufseignung | 216 |
| VI. Gruppe: Probleme, die sich aus der Praxis mit dem Formdeutversuch ergeben | 222 |
| 1. Beispiel: Vp. gibt 140 Deutungen. Nachweis, daß sich aus den je 5—6 ersten Deutungen zu jeder Tafel gleichviel herauslesen läßt wie aus der Gesamtantwortenzahl | 222 |
| 2. Beispiel: Die Wirkung einer psychotherapeutischen Kur im Spiegel des Formdeutversuches | 224 |
| 3. Beispiel: Die Wirkung eines in Bewegung gesetzten Komplexes auf den Formdeutversuch | 225 |
| a) Verdingmädchen | 225 |
| b) 16jähriger Bursche | 226 |
| 4. Beispiel: Wirkungen einer besonderen Einstellung («Übertragung») . | 227 |
| 5. Veränderungen der Affektivität und d. Erlebnistypus bei Alkoholgenuß | 229 |
| Nachwort | 231 |
| Benutztes Material | 232 |