

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	IX
I Informeller Einstieg: Das Lehrer-Schüler-Verhältnis gegen Ende der frühanglistischen Phase, dargestellt an der Korrespondenz (1913-18) Wilhelm Viëtors mit Kurt Schrey	1
II Anglistisches Problemfeld Landeskunde. Herbert Schöfflers Konzeption eines "Angelsachseninstituts" an der Universität Köln	33
A Allgemeine Vorbemerkungen	33
B Die Schöfflersche Konzeption des Kölner Angelsachseninstituts	38
III Rückblick eines anglistischen "Reformers". Arnold Schröer (1857-1926) über Philologie und Landeskunde	64
IV Noch einmal: Anglistisches Problemfeld Landeskunde. Wilhelm Dibelius und sein Englandbuch	78
V Geschichte und Gesellschaft: Literatur und ihre Leser. Levin L. Schücking (1878-1964)	103
VI Literaturgeschichte für "Schule und Volk". Eduard Engel (1851-1938). Bahnsteigkarte, Kurzschrift, Sprachreinigung und Literatur	119
VII Literaturgeschichten der Zeit: Versuch einer kontrastiven Analyse.....	183
A Voraussetzungen	193
B Auszüge aus Literaturgeschichten	185
C Vergleichende Analyse der Auszüge aus Literaturgeschichten	185
VIII Ein Universitätsanglist als Schulmann und Fachmethodiker. Friedrich Schubel und die Phase vor der "Dritten Neusprachlichen Reform"	205
IX Literatur im fremdsprachlichen Unterricht: Ein didaktischer Mosaikstein in einer anglistischen Ringvorlesung des Jahres 1979	221
X Beispiel Anglistik : Deutsche Universitäten im Umbruch	237
XI Anmerkungen	246
Personenregister	285
Sachregister	291