

# Inhalt

Einführung .....	9
1. <u>Helmut Sauer</u> : Zum Erziehungs- und Bildungsauftrag eines Englischunterrichts für alle .....	11
1.1. Englischunterricht für alle in historischer Perspek- tive .....	11
1.2. Zur Problementwicklung in der Zeit von 1964 bis 1982 .....	15
1.3. Zur Legitimation und zum Bildungs- und Erziehungs- auftrag des Englischunterrichts für alle 1982 .....	18
2. <u>Karlheinz Hellwig</u> : Beschreibung der Schüler und Lern- gruppen mit schwierigen Voraussetzungen .....	24
2.1. Schülerauffälligkeit im Englischunterricht als Individual- und Gruppenproblem .....	24
2.2. Schülerauffälligkeiten im Englischunterricht und ihre Ursachen .....	26
3. Das Individual- und Gruppenproblem im Englischunter- richt der besonders betroffenen Schularten .....	31
3.1. <u>Karlheinz Hellwig</u> : Englischunterricht an der Hauptschule in lerngruppenspezifischer Sicht .....	31
3.1.1. Die jüngere bildungspolitische Ent- wicklung des Fremdsprachenunterrichts an der Volks-/Hauptschule .....	31
3.1.2. Die fachdidaktische Entwicklung des Englischunterrichts an der Volks-/ Hauptschule .....	33
3.1.3. Zur gegenwärtigen Situation des Englisch- unterrichts an der Hauptschule .....	35
3.1.4. Didaktisch-methodische Leitsätze für den Englischunterricht mit Lerngruppen - besonders C-Kurs-Gruppen - an der Haupt- schule .....	36
3.2. <u>Eike Thürmann</u> : Schüler mit schwierigen Lern- voraussetzungen im Englischunterricht an Gesamt- schulen in Nordrhein-Westfalen .....	39
3.2.1. Organisatorische Aspekte der Differenzie- rung .....	39
3.2.2. Inhaltliche Aspekte der Differenzierung .....	43
3.3. <u>Volker Grunert-Hordych</u> : Englischunterricht an Sonderschulen in lerngruppenspezifischer Sicht .....	50
3.3.1. Anzahl der Schüler an Sonderschulen .....	50
3.3.2. Zur Organisation des Englischunterrichts an Sonderschulen .....	50
3.3.3. Das Syndrom der verlangsamten Lern- und Arbeitsgeschwindigkeit im Unterricht an Sonderschulen .....	51
3.3.4. Schülerorientierter individualisierender Englischunterricht mit körperbehinderten Hauptschülern .....	52
3.3.5. Zu den Zielen und zur Beurteilung des Englischunterrichts mit Körperbehinderten .....	55

3.4.	<u>Karlheinz Hellwig</u> : Englischunterricht im Berufsgrundbildungsjahr (BGJ) in lerngruppenspezifischer Sicht .....	58
3.4.1.	Schulpolitische, institutionelle und schulorganisatorische Rahmenbedingungen .....	58
3.4.2.	Voraussetzungen der Schüler .....	59
3.4.3.	Grundlegende Ziele im Englischunterricht des Berufsgrundbildungsjahres .....	62
3.4.4.	Lernzielgerechte Inhalte im Englischunterricht des Berufsgrundbildungsjahres anhand einer Lehrwerkanalyse .....	63
4.	Lerngruppenspezifischer Englischunterricht in Forschung, Richtlinien und Praxis .....	68
4.1.	<u>Heinz Helfrich</u> : Englischunterricht für leistungsschwächere Schüler in Rheinland-Pfalz - Forschungsergebnisse des "Fördermodells Englisch" .....	68
4.1.1.	Von der Einführung des Englischunterrichts für alle zur Planung eines "Fördermodells für langsam lernende und leistungsschwächere Schüler im Englischunterricht an Hauptschulen" .....	68
4.1.2.	Das "Fördermodell Englisch": Konzeption und Ergebnisse .....	69
4.2.	<u>Konrad Macht</u> : Probleme des Wortschatzlernens empirisch geprüft - Konsequenzen für die Wortschatzarbeit im lerngruppenspezifischen Englischunterricht .....	76
4.2.1.	Behaltensquoten auf zwei Leistungsniveaus .....	76
4.2.2.	Wörter abstrakten Inhalts .....	77
4.2.3.	Wörter, deren Form stark vom Deutschen abweicht .....	78
4.2.4.	Wörter, die im Lehrwerk selten vorkommen .....	79
4.2.5.	Wörter, die im Lehrwerk erst spät eingeführt werden .....	81
4.3.	<u>Udo O.H. Jung</u> : Legasthenie und lerngruppenspezifischer Englischunterricht .....	84
4.3.1.	Die orthographischen Leistungen von Legasthenikern .....	85
4.3.2.	Die phonetisch/phonologischen Leistungen von Legasthenikern .....	86
4.3.3.	Die syntaktischen Leistungen von Legasthenikern .....	86
4.3.4.	Diskussion der Projektergebnisse .....	89
4.4.	<u>Reinhard Kuhnert</u> : Englischunterricht für leistungsschwache Schüler in Baden-Württemberg - Richtlinien und Realität .....	93
4.4.1.	Der bildungspolitische Zusammenhang .....	93
4.4.2.	Die Struktur des Lehrplans .....	94
4.4.3.	Probleme .....	95
4.4.4.	Vom Lehrplan zum Unterrichtsmaterial - oder: Wo bleibt das Positive? .....	97
4.5.	<u>Liesel Hermes</u> : Richtlinien Englisch B-Kurs Baden-Württemberg: Grenzen und Möglichkeiten .....	107
4.5.1.	B-Kurs-Schüler .....	107
4.5.2.	Lehrplan .....	108
4.5.3.	Vorschläge .....	112

4.6.	<u>Hans Bebermeier</u> : 'Verstärkungsunterricht' für Englisch-Lerngruppen an der Hauptschule in Nordrhein-Westfalen .....	115
4.6.1.	Rahmenbedingungen und Konzeption des Verstärkungsunterrichts .....	115
4.6.2.	Wirkungsmöglichkeiten des Verstärkungsunterrichts .....	116
4.6.3.	Struktur des Verstärkungsunterrichts .....	117
4.6.4.	Konsequenz für die Unterrichtsgestaltung im Verstärkungsunterricht .....	121
4.7.	<u>Barbara Buchfeld/ Gerhard Neuner</u> : Lehrwerke im lerngruppenspezifischen Englischunterricht - Sind die Hauptschulausgaben unserer Englisch-Lehrwerke auch für leistungsschwache Schüler geeignet? .....	123
4.7.1.	Schulartenübergreifende oder lerngruppenspezifische Didaktik und Methodik des Englischunterrichts .....	123
4.7.2.	Zielgruppenspezifisches Unterrichtsmaterial: Probleme und Perspektiven .....	125
4.8.	<u>Karlheinz Hellwig</u> : Eine realitätsbezogene Ernstsituation im Englischunterricht - Einleitung eines Korrespondenzvorhabens in einer schwierigen 7. Hauptschulklasse .....	130
4.8.1.	Zur Vorgeschichte und Organisation des Vorhabens .....	130
4.8.2.	Freinets Prinzipien zur didaktischen Begründung eines Korrespondenzvorhabens .....	131
4.8.3.	Die Lerngruppe 7 H2 .....	132
4.8.4.	Verlauf des Vorhabens .....	133
4.8.5.	Ergebnisse des Vorhabens .....	138
	<u>Heike Rautenhaus</u> : Das Differenzierungsproblem in Diskussion und Praxis .....	141
5.1.	Über die Notwendigkeit und die Grenzen schülergerechter Differenzierungsstrategien bei der Verwirklichung des Englischunterrichts für alle .....	141
5.2.	Differenzierung in der Praxis des Englischunterrichts .....	147
5.2.1.	Binnendifferenzierende Unterrichtsplanung .....	147
5.2.2.	Unterrichtsplanung im Rahmen äußerer, lerngruppenspezifischer Differenzierung .....	163
	<u>Karlheinz Hellwig</u> : Prinzipien und Verfahrensempfehlungen eines Englischunterrichts für auffällige Schüler mit schwierigen Voraussetzungen .....	174
6.1.	Beschränkung der Empfehlungen auf Unterrichtshilfen: Die Bedeutung des Motivierens im Kontext der unterrichtsbestimmenden Faktoren .....	174

6.2. Motivierende Verhaltensweisen des Englischlehrers gegenüber auffälligen Schülern mit schwierigen Voraussetzungen .....	175
6.2.1. Zielbewußtheit .....	176
6.2.2. Vielfältige und schülerbezogene Inhaltsauswahl .....	177
6.2.3. Vielfältiger und schülerbezogener Medien-einsatz .....	178
6.2.4. Vielfältige und schülerbezogene Methodik .....	179
7. <u>Helmut Sauer</u> : Annotierte Auswahlbibliographie zur Didaktik und Methodik des Englischunterrichts unter schwierigen Bedingungen .....	187
Autoren des Bandes .....	207