

Inhalt

Einleitung	9
1. DIE METHODE M E I D I N G E R	19
1.1 Fachgeschichtlicher Hintergrund	19
1.2 Meidingers Konzept	21
1.2.1 Aussprache	22
1.2.2 Wortschatz	22
1.2.3 Grammatik	22
1.2.4 Lesetexte	22
1.2.5 Mündliche Textproduktion	24
1.3 Ergänzungen zu Meidingers Konzept	24
1.3.1 Aussprache	24
1.3.2 Grammatik	24
1.3.3 Lesetexte	25
1.4 Das Lehrmaterial nach der Methode Meidinger	25
1.4.1 Fick (1793)	25
1.4.2 Williams (1836)	39
1.5 Weitere Beispiele für die Methode Meidinger	44
1.6 Profil der Methode Meidinger	44
1.6.1 Sprachsegmente	45
1.6.2 Fertigkeiten	46
1.6.3 Themen	47
1.6.4 Besondere Merkmale	47
2. DIE METHODE H A M I L T O N - J A C O T O T	49
2.1 Fachgeschichtlicher Hintergrund	50
2.2 Hamilton und sein Konzept	52
2.2.1 Aussprache	52
2.2.2 Wortschatz	53
2.2.3 Grammatik	53
2.2.4 Lesetexte	54
2.2.5 Hilfen zur mündlichen Textproduktion	55
2.2.6 Hilfen zur schriftlichen Textproduktion	55

2.2.7 Themen	55
2.3 Jacotot und sein Konzept	55
2.3.1 Aussprache	56
2.3.2 Wortschatz	56
2.3.3 Grammatik	57
2.3.4 Lesetexte	57
2.3.5 Hilfen zur mündlichen Textproduktion	58
2.3.6 Hilfen zur schriftlichen Textproduktion	58
2.3.7 Themen	59
2.4 Das Lehrmaterial nach der Methode Hamilton-Jacotot	60
2.4.1 Lewis (1847)	61
2.4.2 Clairmont (1831)	71
2.4.3 Dalen/Lloyd/Langenscheidt (1856)	31
2.5 Weitere Lehrwerke nach der Methode Hamilton-Jacotot	98
2.6 Profil der Methode Hamilton-Jacotot	99
2.6.1 Sprachsegmente	100
2.6.2 Fertigkeiten	101
2.6.3 Themen	102
2.6.4 Besondere Merkmale	102
3. DIE METHODE S E I D E N S T Ü C K E R - A H N	105
3.1 Fachgeschichtlicher Hintergrund	111
3.2 Franz Ahns methodisches Konzept	113
3.3 Lehrwerke nach der Methode Ahn	114
3.3.1 Munde (1844)	114
3.3.2 Ahn (1856)	133
3.3.3 Weitere Lehrwerke nach der Methode Seidenstücker-Ahn	146
3.4 Profil der Methode Seidenstücker-Ahn	147
3.4.1 Sprachsegmente	148
3.4.2 Fertigkeiten	149
3.4.3 Themen	150
3.4.4 Besondere Merkmale	150
4. DIE METHODE S E I D E N S T Ü C K E R - P L O E T Z	151
4.1 Theoretische Positionen	152

4.1.1 Das methodische Konzept von C. Ploetz	152
4.1.2 Das methodische Konzept von B. Schmitz	156
4.2 Lehrwerke nach der Methode Seidenstücker-Ploetz	168
4.2.1 Fölsing (1840)	168
4.2.2 Gesenius (1864)	178
4.2.3 Zimmermann (1850)	189
4.3 Weitere Lehrwerke nach der Methode Seidenstücker-Ploetz	205
4.4 Profil der Methode Seidenstücker-Ploetz	213
4.4.1 Sprachsegment	214
4.4.2 Fertigkeiten	215
4.4.3 Themen	216
4.4.4 Besondere Merkmale	217
5. DIE METHODE M A G E R	219
5.1 Magers methodisches Konzept	220
5.2 Gutbiers methodisches Konzept	226
5.3 Lehrwerke nach der Methode Mager	231
5.3.1 Munde (1846)	232
5.3.2 Plate (1850)	245
5.3.3 Degenhardt (1859)	261
5.4 Weitere Lehrwerke nach der Methode Mager	273
5.5 Profil der Methode Mager	274
5.5.1 Sprachsegmente	274
5.5.2 Fertigkeiten	275
5.5.3 Themen	276
5.5.4 Besondere Merkmale	277
6. DIE GESPRÄCHSBUCH-METHODE	279
6.1 Fachgeschichtlicher Hintergrund	279
6.2 Zur Theorie des Lernens mit Gesprächsbüchern	233
6.3 Einige ausgewählte Gesprächsbücher	292
6.3.1 Minner (1813)	293
6.3.2 Waddy (1857)	296
6.3.3 Williams (1826)	300

6.3.4 Albrecht (1849)	311
6.3.5 Albert (1848)	318
6.4 Weitere Gesprächsbücher	331
6.5 Profil der Gesprächsbuch-Methode	334
6.5.1 Sprachsegmente	334
6.5.2 Fertigkeiten	335
6.5.3 Themen	336
6.5.4 Besondere Merkmale	336
7. DIE METHODE G O U I N	337
7.1 Gouins methodisches Konzept	338
7.2 Lehrwerke nach der Methode Gouin	349
7.3 Profil der Methode Gouin	366
7.3.1 Sprachsegmente	369
7.3.2 Fertigkeiten	370
7.3.3 Themen	371
7.3.4 Besondere Merkmale	372
Anmerkungen	373
Literatur	381
Personenverzeichnis	399
Stichwortverzeichnis	403