

Inhaltsverzeichnis

0.	Vorbemerkung	7
1.	<i>Warum</i> Englischunterricht	9
1.1.	Zur Legitimation des Schulfaches Englisch	9
1.2.	Die Geschichte des Schulfaches Englisch und seiner wechselnden Begründungen	10
1.2.1.	Die geschichtlichen Anfänge des Englischunterrichts	10
1.2.2.	Die Reformbewegung	15
1.2.3.	Der kulturkundliche Fremdsprachenunterricht	23
1.2.4.	Die Entwicklung der Fremdsprachendidaktik nach 1945	31
1.3.	Die Legitimation und die Lernziele des Englischunterrichts in synchronisch systematischer Perspektive	40
2.	<i>Was</i> - Zu den Kriterien für die Auswahl und Anordnung der Lerninhalte	50
2.1.	Die Notwendigkeit didaktischer Auswahl und Anordnung	50
2.1.1.	Die Lernzielabhängigkeit der Auswahl	50
2.1.2.	Die Adressatenabhängigkeit der Auswahl	52
2.1.3.	Die fachliche und sachliche Richtigkeit der Auswahl	54
2.1.4.	Die Kursdauer	55
2.2.	Natürliche, wissenschaftliche und didaktische Grammatiken	56
2.3.	Auswahl und Anordnung am Beispiel der <i>Lexik</i>	58
2.4.	Auswahl und Anordnung am Beispiel der <i>Grammatik</i>	68
2.4.1.	Linguistik und Fremdsprachenunterricht	68
2.4.2.	Linguistische Beschreibungsmodelle von Sprache	70
2.4.3.	Language <i>Substance</i> und Selektionsrestriktionen	79
2.4.4.	<i>Language Forms</i> : Selektionsrestriktionen und <i>Grammatische Progression</i>	81
2.4.5.	Intralinguale und interlinguale Fehler, Transfer und Interferenz	95
2.4.6.	<i>Kontexte</i> und Selektionsrestriktionen	100
2.4.7.	Notionale Curricula	106
2.5.	Zur Auswahl landeskundlicher Inhalte	115
2.6.	Kriterien für die Auswahl englischer Lektüren	117
3.	<i>Wie</i>	120
3.1.	Der Komplex der Lehrverhaltensweisen	120

3.2.	Sprachlernprozesse und Lerntheorien	124
3.3.	Phasenstruktur des Unterrichts	128
3.4.	Lernerfolgskontrollen	136
3.5.	Differenzierung	139
	Verzeichnis der zitierten Literatur	152
	Sachregister	157
	Namens- und Autorenregister	159