

# Inhaltsverzeichnis

0.	Vorbemerkung . . . . .	7
1.	<i>Warum</i> Englischunterricht . . . . .	9
1.1.	Zur Legitimation des Schulfaches Englisch . . . . .	9
1.2.	Die Geschichte des Schulfaches Englisch und seiner wechselnden Begründungen . . . . .	10
1.2.1.	Die geschichtlichen Anfänge des Englischunterrichts . . . . .	10
1.2.2.	Die Reformbewegung . . . . .	15
1.2.3.	Der kulturkundliche Fremdsprachenunterricht . . . . .	23
1.2.4.	Die Entwicklung der Fremdsprachendidaktik nach 1945 . . . . .	31
<del>1.3.</del>	Die Legitimation und die Lernziele des Englischunterrichts in synchronisch systematischer Perspektive . . . . .	<del>40</del>
2.	<i>Was</i> - Zu den Kriterien für die Auswahl und Anordnung der Lerninhalte . . . . .	50
2.1.	Die Notwendigkeit didaktischer Auswahl und Anordnung . . . . .	50
2.1.1.	Die Lernzielabhängigkeit der Auswahl . . . . .	50
2.1.2.	Die Adressatenabhängigkeit der Auswahl . . . . .	52
2.1.3.	Die fachliche und sachliche Richtigkeit der Auswahl . . . . .	<del>54</del>
2.1.4.	Die Kursdauer . . . . .	55
2.2.	Natürliche, wissenschaftliche und didaktische Grammatiken . . . . .	56
2.3.	Auswahl und Anordnung am Beispiel der <i>Lexik</i> . . . . .	<del>58</del>
2.4.	Auswahl und Anordnung am Beispiel der <i>Grammatik</i> . . . . .	68
2.4.1.	Linguistik und Fremdsprachenunterricht . . . . .	68
2.4.2.	Linguistische Beschreibungsmodelle von Sprache . . . . .	70
2.4.3.	Language <i>Substance</i> und Selektionsrestriktionen . . . . .	79
2.4.4.	<i>Language Forms</i> : Selektionsrestriktionen und <i>Grammatische Progression</i> . . . . .	81
2.4.5.	Intralinguale und interlinguale Fehler, Transfer und Interferenz . . . . .	95
2.4.6.	<i>Kontexte</i> und Selektionsrestriktionen . . . . .	100
2.4.7.	Notionale Curricula . . . . .	106
2.5.	Zur Auswahl landeskundlicher Inhalte . . . . .	<del>115</del>
2.6.	Kriterien für die Auswahl englischer Lektüren . . . . .	<del>117</del>
3.	<i>Wie</i> . . . . .	120
3.1.	Der Komplex der Lehrverhaltensweisen . . . . .	120

<del>3.2.</del>	Sprachlernprozesse und Lerntheorien . . . . .	124
3.3.	Phasenstruktur des Unterrichts . . . . .	128
<del>3.4.</del>	Lernerfolgskontrollen . . . . .	136
<del>3.5.</del>	Differenzierung . . . . .	139
	Verzeichnis der zitierten Literatur . . . . .	152
	Sachregister . . . . .	157
	Namens- und Autorenregister . . . . .	159