

INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT	11
1 STAND DER FORSCHUNG	13
1.1 Zur Systematisierung	13
1.2 Aussagen zur globalen Schwierigkeit von Fremdsprachen ..	14
1.3 Zusammenfassung	24
2 ANALYSE DER FRAGESTELLUNG	25
2.1 Lernbarkeit	26
2.1.1 Schwierigkeit versus Lernbarkeit	26
2.1.2 Lernbarkeit und Spracherwerbsforschung	26
2.2 Sprachkompetenz - global betrachtet	28
2.2.1 Deskriptive Modelle und Funktionsmodelle	30
2.2.1.1 Deskriptive Modelle	30
2.2.1.2 Funktionsmodelle	34
2.2.1.3 L. Bachman: <i>Communicative Language Ability</i>	39
2.2.2 Sprachkompetenzskalen als Globalbeschreibung von Sprachkompetenz	43
2.2.3 Zusammenfassung	47
2.3 Determinanten der Lernbarkeit	48
2.3.1 Lernalterspezifische Faktoren	50
2.3.1.1 Alter	50
2.3.1.2 Begabung	52
2.3.1.3 Persönlichkeitsstruktur	54
2.3.1.4 Motivation	56
2.3.2 Situationsspezifische Faktoren	58

2.3.3 Sprachstrukturelle Faktoren	5
2.3.3.1 Sprachinhärente Faktoren	5
2.3.3.2 Kontrastive Faktoren	6
2.4 Testtheoretische Aspekte	6
2.4.1 Repräsentativität	6
2.4.1.1 Der <i>discrete point</i> -Ansatz	6
2.4.1.2 Der integrative Ansatz	6
2.4.2 Äquivalenz verschiedensprachiger Sprachkompetenztests	7
2.4.2.1 <i>Discrete point</i> -Tests	7
2.4.2.2 Integrative Tests	7
3 EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG	78
3.1 Untersuchungsanordnung	78
3.1.1 Stichprobenbeschreibung	78
3.1.2 Erhobene Variablen	78
3.1.3 Testbeschreibung	84
3.1.4 Testdurchführung	86
3.2 Testauswertung	88
3.2.1 Akzeptabilitätsberurteilung in Cloze-Tests	88
3.2.2 Kodierung der Lösungen	90
3.2.2.1 Kodierung nach Akzeptabilitätsniveau	90
3.2.2.1.1 Problemstellung	90
3.2.2.1.2 Vorgangsweise	91
3.2.2.1.2.1 Akzeptabilität auf Satzniveau	91
3.2.2.1.2.2 Akzeptabilität auf Textniveau	93
3.2.2.2 Kodierung nach Art der Normabweichung	94
3.2.2.2.1 Orthographiefehler	94
3.2.2.2.2 Elisionsfehler	95
3.2.2.2.3 Stilfehler	95
3.2.2.3 Zusammenfassung	96
3.2.3 Testresultate	98

3.2.3.1	Gesamttestscore: Definition	98
3.2.3.2	Festlegung von Beurteilungsmethoden	99
3.2.3.3	Reliabilität	100
3.2.3.4	Validität	102
3.2.3.5	Diskussion der Beurteilungsmethoden	107
3.2.3.6	Schwierigkeit der Testtypen	112
3.2.3.7	Vergleich der Gesamttestscores zwischen den Sprachen	115
3.2.3.7.1	Vergleich der Gesamttestscores unter Ausschluß der stichprobenbezogenen Moderatorvariablen	116
3.2.3.7.2	Vergleich der Gesamttestscores unter Einbeziehung der stichprobenbezogenen Moderatorvariablen	119
3.2.3.7.2.1	Die Variablen EXPOSURE und ÄSTHETISCHE BEWERTUNG	121
3.2.3.7.2.2	Die Variablen ORT, GESCHLECHT, FREMD-SPRACHE IN DER VOLKSSCHULE, LATEIN und INTEGRATIVE MOTIVATION	125
3.2.3.7.2.3	Die Variablen ALLGEMEINMOTIVATION und AUSLANDSAUFENTHALT	137
3.2.3.7.2.4	Die Variablen GRUPPE und LEHRBUCH	142
3.2.3.8	Zusammenfassung	147
4	SCHLUSSBETRACHTUNG	149
4.1	Ergebnisse	149
4.2	Kritischer Rückblick	151
4.3	Zukünftige Forschungsaufgaben	152
	BIBLIOGRAPHIE	154
	ANHANG	161
	Cloze-Testbatterie	162
	Verteilung der Lösungstypen	175
	Schwierigkeitsindices	179