

INHALTSVERZEICHNIS

1.	EINLEITUNG	4
2.	DER PRAGMALINGUISTISCH-KOMMUNIKATIVE ANSATZ HANS- EBERHARD PIEPHOS	17
2.1	Fachdidaktische Arbeiten Piephos von 1957-1973	18
2.2	Wissenschaftsmethodische Überlegungen zur Fachdi- daktik	19
2.3	Wissenschaftsmethodische Untersuchung des pragma- linguistisch-kommunikativen Ansatzes von Piepho (1974)	25
2.4	Zusammenfassende Einschätzung zum wissenschaftsmetho- dischen Vorgehen Piephos im pragmalinguistisch-kom- munikativen Ansatz (1974); Darstellung der Konsequen- zen für diese Arbeit	44
3.	BEGRIFFSRAHMEN ALS BEZUGSSYSTEM FÜR DIE DARSTELLUNG UND EINSCHÄTZUNG DES PRAGMALINGUISTISCH-KOMMUNIKATI- VEN ANSATZES	48
3.1	Satz und Äußerung	49
3.2	Sprechakt und Redebeitrag	56
3.3	Text und Diskurs	72
3.4	Sprechsituation und Sprechereignis	86
3.5	Der Begriff der kommunikativen Kompetenz	93
4.	AUSPRÄGUNGEN UND SCHWERPUNKTE DES PRAGMALINGUISTISCH- KOMMUNIKATIVEN ANSATZES	115
4.1	Arbeiten mit pragmalinguistischem Schwerpunkt	117
4.2	Arbeiten mit kommunikativem Schwerpunkt	151
4.3	Zusammenfassung	170
5.	DER PRAGMALINGUISTISCH-KOMMUNIKATIVE ANSATZ: UNTER- RICHTLICHE KONSEQUENZEN UND PERSPEKTIVEN	176
5.1	Lehrplankonstruktion	177
5.2	Der pragmalinguistische Aspekt: Pragmalinguisti- sche Analyse eines herkömmlichen Lehrbuchtextes	192
5.3	Der kommunikative Aspekt: Ein Phasenmodell für den	

	kommunikativen Fremdsprachenunterricht	212
6.	ZUSAMMENFASSUNG	238
7.	ANHANG	242
8.	LITERATURVERZEICHNIS	245