

Inhaltsverzeichnis

<i>Abkürzungsverzeichnis</i>	XIII
1. <i>Einleitung</i>	1
2. <i>Zur Integration der Lehrerschaft in den Nationalsozialismus</i> . . .	13
2.1. Politisch-“rechtliche” Zwangsmaßnahmen und ideologische und soziale Voraussetzungen	14
2.1.1. Politische und “rechtliche” Veränderungen nach der “Machtübernahme”	14
2.1.2. Die politische Haltung der Philologenschaft in der Weimarer Zeit	15
2.1.3. Die soziale Lage der Philologen während der Weimarer Zeit . . .	18
2.2. Abweichendes Verhalten und Widerstand	20
3. <i>Zur Einbindung der Neuphilologen in den Nationalsozialismus: Maßnahmen zur organisatorischen und ideologischen Gleichschaltung</i>	23
3.1. Die Organisationsfrage	23
3.1.1. Der Allgemeine Deutsche Neuphilologen-Verband	23
3.1.2. Nationalsozialistischer Lehrerbund und seine Reichssachschaft Neuere Sprachen	28 x
3.2. Zur (Um)Schulung der Neusprachenlehrer	31 x
3.2.1. Allgemeines zur Lehrerschulung	31
3.2.2. Die Schulung der Neusprachenlehrer	32
3.3. Die Gleichschaltung der neusprachlichen Fachpresse	35
3.4. Neue Prüfungsordnungen für die wissenschaftliche und pädagogische Prüfung	38 x
3.5. Zusammenfassung	40
4. <i>Zum Stellenwert des Fremdsprachenunterrichts in der Diskussion der ersten Jahre</i>	41
4.1. Die Stellung des Fremdsprachenunterrichts in nationalsozialistischen Schulkonzeptionen	42 x
4.1.1. Hitlers erziehungspolitische Vorstellungen	42 x
4.1.1.1. <u>“Weltanschauliche” Grundprinzipien</u>	43
4.1.1.2. Die schulische Erziehung	44
4.1.1.3. Zur Stellung des Fremdsprachenunterrichts	46 x
4.1.2. Die Rolle des Fremdsprachenunterrichts in Rudolf Benzes Schrift “Rasse und Schule”	47
4.1.3. Die Rolle des Fremdsprachenunterrichts in Fricks schulprogrammatischer Rede vom Mai 1933	49 y

4.2.	Zur Rolle des Fremdsprachenunterrichts aus neuphilologischer Sicht	50
4.2.1.	Die Auseinandersetzung mit der eigenen Geschichte: Selbstkritik und Verteidigung	51
4.2.2.	Der spezifische Beitrag des Fremdsprachenunterrichts zur nationalpolitischen Erziehung	56
4.2.3.	Die Diskussion um die Sprachenfolge	61
4.3.	Zusammenfassung	63
5.	<i>Staatliche Vorgaben für den Englischunterricht bis zur Veröffentlichung der Reichslehrpläne</i>	65
5.1.	Richtlinien zum Fremdsprachen- bzw. Englischunterricht in Hamburg und Bayern	65
5.1.1.	Der Hamburger Richtlinienentwurf	65
5.1.2.	Die bayerischen Lehrpläne	69
5.2.	Reichseinheitliche Erlasse für den Fremdsprachenunterricht . . .	70
5.2.1.	Erlasse zur "Rassenkunde" und "Pflege der Luftfahrt"	70
5.2.2.	Reichseinheitliche Festlegung der Sprachenfolge	70
5.2.2.1.	Exkurs: Die Sprachenfolge in der Weimarer Zeit	72
5.2.2.2.	Außenpolitische Impulse für die Prioritätssetzung des Englischen	73
5.3.	Die staatliche Erfassung der deutsch-englischen Austauschprogramme	76
6.	<i>Die reichseinheitlichen Lehrpläne für den Englischunterricht der höheren Schule</i>	80
6.1.	Entstehungsgeschichte	80
6.2.	Das Fach Englisch im Kontext des Gesamtunterrichts	82
6.2.1.	Oberste Zielsetzungen	82
6.2.2.	Die Qualifikationsfunktion der Schule	86
6.2.3.	Rassenlehre	87
6.2.4.	Arbeitsunterricht und Konzentrationsgedanke	88
6.3.	Fachspezifische Ziele und Aufgaben	91
6.3.1.	Ziele und Prinzipien der Sprachvermittlung	91
6.3.1.1.	Zur Methodik der Sprachvermittlung	91
6.3.1.2.	Rassenkunde und Sprache	93
6.3.2.	Stoffverteilung	93
6.3.2.1.	Lesestoffe	93
6.3.2.2.	Stoffgebiete	94
6.4.	Exkurs: Zum Einfluß der Kulturkunde auf die Lehrpläne	97
6.5.	Der Lehrplan für den Englischunterricht an der Oberschule für Mädchen	103
6.6.	Die veröffentlichte Reaktion auf die Lehrpläne	104
6.7.	Zusammenfassung	105

7.	<i>Lektüren für den Englischunterricht 1933–1939: Zur Umsetzung nationalsozialistischer Ziele in den neuen Textsammlungen</i>	108
7.1.	Der Lektüremarkt	109
7.2.	Das Zulassungsverfahren	111
7.3.	Lektürelisten: Empfehlungen und Ausgrenzungen	112
7.4.	Exkurs: Die nationalsozialistischen Indexe und “schwarzen Listen” und deren Auswirkungen auf die Lektürefrage im Englischunterricht	116
7.5.	Englische Lektüren im Dienst nationalsozialistischer Erziehung	120
7.5.1.	Die “Schärfung des Rassensinns”: Rassenfragen im Englischunterricht	121
7.5.2.	Nordisches Führer- und Heroentum: Zur Bestärkung des nationalsozialistischen Führerprinzips	130
7.5.3.	Die Weckung des Imperialismusgedankens: Das britische Empire	139
7.5.4.	Vorbereitung auf den militärischen Ernstfall: Lektüren zum Ersten Weltkrieg, zur Luftfahrt und zur Wehrerziehung	142
7.5.5.	Die deutsche Volksgemeinschaft und die soziale Frage in England	145
7.5.6.	Bestärkung außen- und innenpolitischer Ziele des NS-Staates: Die deutschen Kolonien, der Versailler Vertrag, das Dritte Reich und der britische Faschismus in den Lektüren des Englischunterrichts	148
7.5.7.	Zusammenfassung	158
8.	<i>Amerikakunde und Amerikabild in den Vorkriegsjahren</i>	160
8.1.	Die USA als Weltmacht	160
8.2.	Die USA als rassenpolitisches Erkenntnisobjekt	162
8.3.	Die USA als Nation des “Auslandsdeutschtums”	163
8.4.	Lektüren	165
9.	<i>Der Lektürekanon an den höheren Lehranstalten Preußens</i>	168
9.1.	Methodische Vorbemerkungen	168
9.2.	Lektürekanon im Schuljahr 1926/27	170
9.3.	Lektürekanon im Schuljahr 1934/35	170
9.4.	Lektürekanon im Schuljahr 1938/39	171
9.5.	Zusammenfassung	172
10.	<i>Lehrbücher für den Englischunterricht der höheren Schule</i>	175
10.1.	Die Lehrbuchfrage 1933–1939	175
10.2.	Die neuen Lehrbücher der Jahre 1937–1939	180
10.2.1.	Die neuen Lehrbücher für den englischen Anfangsunterricht	181
10.2.2.	Die neuen Lehrbücher für die Mittelstufe	189

4.2.	Zur Rolle des Fremdsprachenunterrichts aus neuphilologischer Sicht	50
4.2.1.	Die Auseinandersetzung mit der eigenen Geschichte: Selbstkritik und Verteidigung	51
4.2.2.	Der spezifische Beitrag des Fremdsprachenunterrichts zur nationalpolitischen Erziehung	56 X
4.2.3.	Die Diskussion um die Sprachenfolge	61
4.3.	Zusammenfassung	63
5.	<i>Staatliche Vorgaben für den Englischunterricht bis zur Veröffentlichung der Reichslehrpläne</i>	65
5.1.	Richtlinien zum Fremdsprachen- bzw. Englischunterricht in Hamburg und Bayern	65
5.1.1.	Der Hamburger Richtlinienentwurf	65
5.1.2.	Die bayerischen Lehrpläne	69
5.2.	Reichseinheitliche Erlasse für den Fremdsprachenunterricht . . .	70
5.2.1.	Erlasse zur "Rassenkunde" und "Pflege der Luftfahrt"	70
5.2.2.	Reichseinheitliche Festlegung der Sprachenfolge	70
5.2.2.1.	Exkurs: Die Sprachenfolge in der Weimarer Zeit	72
5.2.2.2.	Außenpolitische Impulse für die Prioritätssetzung des Englischen	73
5.3.	Die staatliche Erfassung der deutsch-englischen Austauschprogramme	76
6.	<i>Die reichseinheitlichen Lehrpläne für den Englischunterricht der höheren Schule</i>	80
6.1.	Entstehungsgeschichte	80
6.2.	Das Fach Englisch im Kontext des Gesamtunterrichts	82
6.2.1.	Oberste Zielsetzungen	82
6.2.2.	Die Qualifikationsfunktion der Schule	86
6.2.3.	Rassenlehre	87
6.2.4.	Arbeitsunterricht und Konzentrationsgedanke	88
6.3.	Fachspezifische Ziele und Aufgaben	91
6.3.1.	Ziele und Prinzipien der Sprachvermittlung	91
6.3.1.1.	Zur Methodik der Sprachvermittlung	91
6.3.1.2.	Rassenkunde und Sprache	93
6.3.2.	Stoffverteilung	93
6.3.2.1.	Lesestoffe	93
6.3.2.2.	Stoffgebiete	94
6.4.	Exkurs: Zum Einfluß der Kulturkunde auf die Lehrpläne	97
6.5.	Der Lehrplan für den Englischunterricht an der Oberschule für Mädchen	103
6.6.	Die veröffentlichte Reaktion auf die Lehrpläne	104
6.7.	Zusammenfassung	105

7.	<i>Lektüren für den Englischunterricht 1933–1939: Zur Umsetzung nationalsozialistischer Ziele in den neuen Textsammlungen</i>	108
7.1.	Der Lektüremarkt	109
7.2.	Das Zulassungsverfahren	111
7.3.	Lektürelisten: Empfehlungen und Ausgrenzungen	112
7.4.	Exkurs: Die nationalsozialistischen Indexe und “schwarzen Listen” und deren Auswirkungen auf die Lektürefrage im Englischunterricht	116
7.5.	Englische Lektüren im Dienst nationalsozialistischer Erziehung	120
7.5.1.	Die “Schärfung des Rassensinns”: Rassenfragen im Englischunterricht	121
7.5.2.	Nordisches Führer- und Heroentum: Zur Bestärkung des nationalsozialistischen Führerprinzips	130
7.5.3.	Die Weckung des Imperialismusgedankens: Das britische Empire	139
7.5.4.	Vorbereitung auf den militärischen Ernstfall: Lektüren zum Ersten Weltkrieg, zur Luftfahrt und zur Wehrerziehung	142
7.5.5.	Die deutsche Volksgemeinschaft und die soziale Frage in England	145
7.5.6.	Bestärkung außen- und innenpolitischer Ziele des NS-Staates: Die deutschen Kolonien, der Versailler Vertrag, das Dritte Reich und der britische Faschismus in den Lektüren des Englischunterrichts	148
7.5.7.	Zusammenfassung	158
8.	<i>Amerikakunde und Amerikabild in den Vorkriegsjahren</i>	160
8.1.	Die USA als Weltmacht	160
8.2.	Die USA als rassenpolitisches Erkenntnisobjekt	162
8.3.	Die USA als Nation des “Auslandsdeutschtums”	163
8.4.	Lektüren	165
9.	<i>Der Lektürekanon an den höheren Lehranstalten Preußens</i>	168
9.1.	Methodische Vorbemerkungen	168
9.2.	Lektürekanon im Schuljahr 1926/27	170
9.3.	Lektürekanon im Schuljahr 1934/35	170
9.4.	Lektürekanon im Schuljahr 1938/39	171
9.5.	Zusammenfassung	172
10.	<i>Lehrbücher für den Englischunterricht der höheren Schule</i>	175
10.1.	Die Lehrbuchfrage 1933–1939	175
10.2.	Die neuen Lehrbücher der Jahre 1937–1939	180
10.2.1.	Die neuen Lehrbücher für den englischen Anfangsunterricht	181
10.2.2.	Die neuen Lehrbücher für die Mittelstufe	189

11.	<i>Der Englischunterricht im Zweiten Weltkrieg: Veränderte Ziele und "neue" Materialien</i>	196
11.1.	Schulorganisatorische Veränderungen an den höheren Schulen	196
11.2.	Die Lehrbuchsituation im Zweiten Weltkrieg	198
11.3.	Kriegspädagogische Ziele und neues Englandbild	200
11.4.	Lehrbücher und Lektüren für den Englischunterricht im Zweiten Weltkrieg	209
11.4.1.	Lehrbücher	209
11.4.2.	Lektüren	217
11.4.3.	Zusammenfassung	222
11.5.	Das Amerikabild im Zweiten Weltkrieg	223
12.	<i>Englischunterricht an der Mittel- und Hauptschule</i>	227
12.1.	Englischunterricht an der Mittelschule	227
12.1.1.	Zur Situation der Sprachenfolge an den Mittelschulen bei der "Machtübernahme"	227
12.1.2.	Diskussion um die Ziele des Englischunterrichts an den Mittelschulen des NS-Staates	227
12.1.3.	Reichseinheitliche Lehrpläne für den Englischunterricht an der Mittelschule	231
12.1.4.	Lehrbuchsituation und neue Lehrbücher für den Englischunterricht an der Mittelschule	235
12.1.4.1.	Das Zulassungsverfahren	235
12.1.4.2.	Die Lehrwerkreihe "The New Guide"	235
12.2.	Englischunterricht an der Hauptschule	240
12.2.1.	Zur Entstehungsgeschichte der Hauptschule	240
12.2.2.	Die Lehrpläne für den Englischunterricht an der Hauptschule	243
12.2.3.	Lehrbücher für den Englischunterricht an der Hauptschule	245
12.3.	Zusammenfassung	246
13.	<i>Schlußbetrachtung</i>	247
14.	<i>Anhang</i>	255
15.	<i>Quellen- und Literaturverzeichnis</i>	271
15.1.	Bibliographien	271
15.2.	Archive	271
15.3.	Primärliteratur	271
15.3.1.	Amtsblätter	271
15.3.2.	Richtlinien und Lehrpläne	272
15.3.3.	Lehrbücher	272
15.3.4.	Lektüren	273
15.3.5.	Bücher und Buchbeiträge	276
15.3.6.	Zeitschriftenbeiträge	277
15.3.7.	Sonstiges	285
15.4.	Sekundärliteratur	286
	<i>Personen- und Titelregister</i>	293