

## Inhaltsverzeichnis

<i>Abkürzungsverzeichnis</i> . . . . .	XIII
1. <i>Einleitung</i> . . . . .	1
2. <i>Zur Integration der Lehrerschaft in den Nationalsozialismus</i> . . .	13
2.1. Politisch-“rechtliche” Zwangsmaßnahmen und ideologische und soziale Voraussetzungen . . . . .	14
2.1.1. Politische und “rechtliche” Veränderungen nach der “Machtübernahme” . . . . .	14
2.1.2. Die politische Haltung der Philologenschaft in der Weimarer Zeit . . . . .	15
2.1.3. Die soziale Lage der Philologen während der Weimarer Zeit . . .	18
2.2. Abweichendes Verhalten und Widerstand . . . . .	20
3. <i>Zur Einbindung der Neuphilologen in den Nationalsozialismus: Maßnahmen zur organisatorischen und ideologischen Gleichschaltung</i> . . . . .	23
3.1. Die Organisationsfrage . . . . .	23
3.1.1. Der Allgemeine Deutsche Neuphilologen-Verband . . . . .	23
3.1.2. Nationalsozialistischer Lehrerbund und seine Reichssachschaft Neuere Sprachen . . . . .	28 x
3.2. Zur (Um)Schulung der Neusprachenlehrer . . . . .	31 x
3.2.1. Allgemeines zur Lehrerschulung . . . . .	31
3.2.2. Die Schulung der Neusprachenlehrer . . . . .	32
3.3. Die Gleichschaltung der neusprachlichen Fachpresse . . . . .	35
3.4. Neue Prüfungsordnungen für die wissenschaftliche und pädagogische Prüfung . . . . .	38 x
3.5. Zusammenfassung . . . . .	40
4. <i>Zum Stellenwert des Fremdsprachenunterrichts in der Diskussion der ersten Jahre</i> . . . . .	41
4.1. Die Stellung des Fremdsprachenunterrichts in nationalsozialistischen Schulkonzeptionen . . . . .	42 x
4.1.1. Hitlers erziehungspolitische Vorstellungen . . . . .	42 x
4.1.1.1. <u>“Weltanschauliche” Grundprinzipien</u> . . . . .	43
4.1.1.2. Die schulische Erziehung . . . . .	44
4.1.1.3. Zur Stellung des Fremdsprachenunterrichts . . . . .	46 x
4.1.2. Die Rolle des Fremdsprachenunterrichts in Rudolf Benzes Schrift “Rasse und Schule” . . . . .	47
4.1.3. Die Rolle des Fremdsprachenunterrichts in Fricks schulprogrammatischer Rede vom Mai 1933 . . . . .	49 y

4.2.	Zur Rolle des Fremdsprachenunterrichts aus neuphilologischer Sicht . . . . .	50
4.2.1.	Die Auseinandersetzung mit der eigenen Geschichte: Selbstkritik und Verteidigung . . . . .	51
4.2.2.	Der spezifische Beitrag des Fremdsprachenunterrichts zur nationalpolitischen Erziehung . . . . .	56
4.2.3.	Die Diskussion um die Sprachenfolge . . . . .	61
4.3.	Zusammenfassung . . . . .	63
5.	<i>Staatliche Vorgaben für den Englischunterricht bis zur Veröffentlichung der Reichslehrpläne . . . . .</i>	65
5.1.	Richtlinien zum Fremdsprachen- bzw. Englischunterricht in Hamburg und Bayern . . . . .	65
5.1.1.	Der Hamburger Richtlinienentwurf . . . . .	65
5.1.2.	Die bayerischen Lehrpläne . . . . .	69
5.2.	Reichseinheitliche Erlasse für den Fremdsprachenunterricht . . .	70
5.2.1.	Erlasse zur "Rassenkunde" und "Pflege der Luftfahrt" . . . . .	70
5.2.2.	Reichseinheitliche Festlegung der Sprachenfolge . . . . .	70
5.2.2.1.	Exkurs: Die Sprachenfolge in der Weimarer Zeit . . . . .	72
5.2.2.2.	Außenpolitische Impulse für die Prioritätssetzung des Englischen . . . . .	73
5.3.	Die staatliche Erfassung der deutsch-englischen Austauschprogramme . . . . .	76
6.	<i>Die reichseinheitlichen Lehrpläne für den Englischunterricht der höheren Schule . . . . .</i>	80
6.1.	Entstehungsgeschichte . . . . .	80
6.2.	Das Fach Englisch im Kontext des Gesamtunterrichts . . . . .	82
6.2.1.	Oberste Zielsetzungen . . . . .	82
6.2.2.	Die Qualifikationsfunktion der Schule . . . . .	86
6.2.3.	Rassenlehre . . . . .	87
6.2.4.	Arbeitsunterricht und Konzentrationsgedanke . . . . .	88
6.3.	Fachspezifische Ziele und Aufgaben . . . . .	91
6.3.1.	Ziele und Prinzipien der Sprachvermittlung . . . . .	91
6.3.1.1.	Zur Methodik der Sprachvermittlung . . . . .	91
6.3.1.2.	Rassenkunde und Sprache . . . . .	93
6.3.2.	Stoffverteilung . . . . .	93
6.3.2.1.	Lesestoffe . . . . .	93
6.3.2.2.	Stoffgebiete . . . . .	94
6.4.	Exkurs: Zum Einfluß der Kulturkunde auf die Lehrpläne . . . . .	97
6.5.	Der Lehrplan für den Englischunterricht an der Oberschule für Mädchen . . . . .	103
6.6.	Die veröffentlichte Reaktion auf die Lehrpläne . . . . .	104
6.7.	Zusammenfassung . . . . .	105

7.	<i>Lektüren für den Englischunterricht 1933–1939: Zur Umsetzung nationalsozialistischer Ziele in den neuen Textsammlungen</i> . . . . .	108
7.1.	Der Lektüremarkt . . . . .	109
7.2.	Das Zulassungsverfahren . . . . .	111
7.3.	Lektürelisten: Empfehlungen und Ausgrenzungen . . . . .	112
7.4.	Exkurs: Die nationalsozialistischen Indexe und “schwarzen Listen” und deren Auswirkungen auf die Lektürefrage im Englischunterricht . . . . .	116
7.5.	Englische Lektüren im Dienst nationalsozialistischer Erziehung . . . . .	120
7.5.1.	Die “Schärfung des Rassensinns”: Rassenfragen im Englischunterricht . . . . .	121
7.5.2.	Nordisches Führer- und Heroentum: Zur Bestärkung des nationalsozialistischen Führerprinzips . . . . .	130
7.5.3.	Die Weckung des Imperialismusgedankens: Das britische Empire . . . . .	139
7.5.4.	Vorbereitung auf den militärischen Ernstfall: Lektüren zum Ersten Weltkrieg, zur Luftfahrt und zur Wehrerziehung . . . . .	142
7.5.5.	Die deutsche Volksgemeinschaft und die soziale Frage in England . . . . .	145
7.5.6.	Bestärkung außen- und innenpolitischer Ziele des NS-Staates: Die deutschen Kolonien, der Versailler Vertrag, das Dritte Reich und der britische Faschismus in den Lektüren des Englischunterrichts . . . . .	148
7.5.7.	Zusammenfassung . . . . .	158
8.	<i>Amerikakunde und Amerikabild in den Vorkriegsjahren</i> . . . . .	160
8.1.	Die USA als Weltmacht . . . . .	160
8.2.	Die USA als rassenpolitisches Erkenntnisobjekt . . . . .	162
8.3.	Die USA als Nation des “Auslandsdeutschtums” . . . . .	163
8.4.	Lektüren . . . . .	165
9.	<i>Der Lektürekanon an den höheren Lehranstalten Preußens</i> . . . . .	168
9.1.	Methodische Vorbemerkungen . . . . .	168
9.2.	Lektürekanon im Schuljahr 1926/27 . . . . .	170
9.3.	Lektürekanon im Schuljahr 1934/35 . . . . .	170
9.4.	Lektürekanon im Schuljahr 1938/39 . . . . .	171
9.5.	Zusammenfassung . . . . .	172
10.	<i>Lehrbücher für den Englischunterricht der höheren Schule</i> . . . . .	175
10.1.	Die Lehrbuchfrage 1933–1939 . . . . .	175
10.2.	Die neuen Lehrbücher der Jahre 1937–1939 . . . . .	180
10.2.1.	Die neuen Lehrbücher für den englischen Anfangsunterricht . . . . .	181
10.2.2.	Die neuen Lehrbücher für die Mittelstufe . . . . .	189

4.2.	Zur Rolle des Fremdsprachenunterrichts aus neuphilologischer Sicht . . . . .	50
4.2.1.	Die Auseinandersetzung mit der eigenen Geschichte: Selbstkritik und Verteidigung . . . . .	51
4.2.2.	Der spezifische Beitrag des Fremdsprachenunterrichts zur nationalpolitischen Erziehung . . . . .	56 X
4.2.3.	Die Diskussion um die Sprachenfolge . . . . .	61
4.3.	Zusammenfassung . . . . .	63
5.	<i>Staatliche Vorgaben für den Englischunterricht bis zur Veröffentlichung der Reichslehrpläne . . . . .</i>	65
5.1.	Richtlinien zum Fremdsprachen- bzw. Englischunterricht in Hamburg und Bayern . . . . .	65
5.1.1.	Der Hamburger Richtlinienentwurf . . . . .	65
5.1.2.	Die bayerischen Lehrpläne . . . . .	69
5.2.	Reichseinheitliche Erlasse für den Fremdsprachenunterricht . . .	70
5.2.1.	Erlasse zur "Rassenkunde" und "Pflege der Luftfahrt" . . . . .	70
5.2.2.	Reichseinheitliche Festlegung der Sprachenfolge . . . . .	70
5.2.2.1.	Exkurs: Die Sprachenfolge in der Weimarer Zeit . . . . .	72
5.2.2.2.	Außenpolitische Impulse für die Prioritätssetzung des Englischen . . . . .	73
5.3.	Die staatliche Erfassung der deutsch-englischen Austauschprogramme . . . . .	76
6.	<i>Die reichseinheitlichen Lehrpläne für den Englischunterricht der höheren Schule . . . . .</i>	80
6.1.	Entstehungsgeschichte . . . . .	80
6.2.	Das Fach Englisch im Kontext des Gesamtunterrichts . . . . .	82
6.2.1.	Oberste Zielsetzungen . . . . .	82
6.2.2.	Die Qualifikationsfunktion der Schule . . . . .	86
6.2.3.	Rassenlehre . . . . .	87
6.2.4.	Arbeitsunterricht und Konzentrationsgedanke . . . . .	88
6.3.	Fachspezifische Ziele und Aufgaben . . . . .	91
6.3.1.	Ziele und Prinzipien der Sprachvermittlung . . . . .	91
6.3.1.1.	Zur Methodik der Sprachvermittlung . . . . .	91
6.3.1.2.	Rassenkunde und Sprache . . . . .	93
6.3.2.	Stoffverteilung . . . . .	93
6.3.2.1.	Lesestoffe . . . . .	93
6.3.2.2.	Stoffgebiete . . . . .	94
6.4.	Exkurs: Zum Einfluß der Kulturkunde auf die Lehrpläne . . . . .	97
6.5.	Der Lehrplan für den Englischunterricht an der Oberschule für Mädchen . . . . .	103
6.6.	Die veröffentlichte Reaktion auf die Lehrpläne . . . . .	104
6.7.	Zusammenfassung . . . . .	105

7.	<i>Lektüren für den Englischunterricht 1933–1939: Zur Umsetzung nationalsozialistischer Ziele in den neuen Textsammlungen</i> . . . . .	108
7.1.	Der Lektüremarkt . . . . .	109
7.2.	Das Zulassungsverfahren . . . . .	111
7.3.	Lektürelisten: Empfehlungen und Ausgrenzungen . . . . .	112
7.4.	Exkurs: Die nationalsozialistischen Indexe und “schwarzen Listen” und deren Auswirkungen auf die Lektürefrage im Englischunterricht . . . . .	116
7.5.	Englische Lektüren im Dienst nationalsozialistischer Erziehung . . . . .	120
7.5.1.	Die “Schärfung des Rassensinns”: Rassenfragen im Englischunterricht . . . . .	121
7.5.2.	Nordisches Führer- und Heroentum: Zur Bestärkung des nationalsozialistischen Führerprinzips . . . . .	130
7.5.3.	Die Weckung des Imperialismusgedankens: Das britische Empire . . . . .	139
7.5.4.	Vorbereitung auf den militärischen Ernstfall: Lektüren zum Ersten Weltkrieg, zur Luftfahrt und zur Wehrerziehung . . . . .	142
7.5.5.	Die deutsche Volksgemeinschaft und die soziale Frage in England . . . . .	145
7.5.6.	Bestärkung außen- und innenpolitischer Ziele des NS-Staates: Die deutschen Kolonien, der Versailler Vertrag, das Dritte Reich und der britische Faschismus in den Lektüren des Englischunterrichts . . . . .	148
7.5.7.	Zusammenfassung . . . . .	158
8.	<i>Amerikakunde und Amerikabild in den Vorkriegsjahren</i> . . . . .	160
8.1.	Die USA als Weltmacht . . . . .	160
8.2.	Die USA als rassenpolitisches Erkenntnisobjekt . . . . .	162
8.3.	Die USA als Nation des “Auslandsdeutschtums” . . . . .	163
8.4.	Lektüren . . . . .	165
9.	<i>Der Lektürekanon an den höheren Lehranstalten Preußens</i> . . . . .	168
9.1.	Methodische Vorbemerkungen . . . . .	168
9.2.	Lektürekanon im Schuljahr 1926/27 . . . . .	170
9.3.	Lektürekanon im Schuljahr 1934/35 . . . . .	170
9.4.	Lektürekanon im Schuljahr 1938/39 . . . . .	171
9.5.	Zusammenfassung . . . . .	172
10.	<i>Lehrbücher für den Englischunterricht der höheren Schule</i> . . . . .	175
10.1.	Die Lehrbuchfrage 1933–1939 . . . . .	175
10.2.	Die neuen Lehrbücher der Jahre 1937–1939 . . . . .	180
10.2.1.	Die neuen Lehrbücher für den englischen Anfangsunterricht . . . . .	181
10.2.2.	Die neuen Lehrbücher für die Mittelstufe . . . . .	189

11.	<i>Der Englischunterricht im Zweiten Weltkrieg: Veränderte Ziele und "neue" Materialien</i> . . . . .	196
11.1.	Schulorganisatorische Veränderungen an den höheren Schulen . . . . .	196
11.2.	Die Lehrbuchsituation im Zweiten Weltkrieg . . . . .	198
11.3.	Kriegspädagogische Ziele und neues Englandbild . . . . .	200
11.4.	Lehrbücher und Lektüren für den Englischunterricht im Zweiten Weltkrieg . . . . .	209
11.4.1.	Lehrbücher . . . . .	209
11.4.2.	Lektüren . . . . .	217
11.4.3.	Zusammenfassung . . . . .	222
11.5.	Das Amerikabild im Zweiten Weltkrieg . . . . .	223
12.	<i>Englischunterricht an der Mittel- und Hauptschule</i> . . . . .	227
12.1.	Englischunterricht an der Mittelschule . . . . .	227
12.1.1.	Zur Situation der Sprachenfolge an den Mittelschulen bei der "Machtübernahme" . . . . .	227
12.1.2.	Diskussion um die Ziele des Englischunterrichts an den Mittelschulen des NS-Staates . . . . .	227
12.1.3.	Reichseinheitliche Lehrpläne für den Englischunterricht an der Mittelschule . . . . .	231
12.1.4.	Lehrbuchsituation und neue Lehrbücher für den Englischunterricht an der Mittelschule . . . . .	235
12.1.4.1.	Das Zulassungsverfahren . . . . .	235
12.1.4.2.	Die Lehrwerkreihe "The New Guide" . . . . .	235
12.2.	Englischunterricht an der Hauptschule . . . . .	240
12.2.1.	Zur Entstehungsgeschichte der Hauptschule . . . . .	240
12.2.2.	Die Lehrpläne für den Englischunterricht an der Hauptschule . . . . .	243
12.2.3.	Lehrbücher für den Englischunterricht an der Hauptschule . . . . .	245
12.3.	Zusammenfassung . . . . .	246
13.	<i>Schlußbetrachtung</i> . . . . .	247
14.	<i>Anhang</i> . . . . .	255
15.	<i>Quellen- und Literaturverzeichnis</i> . . . . .	271
15.1.	Bibliographien . . . . .	271
15.2.	Archive . . . . .	271
15.3.	Primärliteratur . . . . .	271
15.3.1.	Amtsblätter . . . . .	271
15.3.2.	Richtlinien und Lehrpläne . . . . .	272
15.3.3.	Lehrbücher . . . . .	272
15.3.4.	Lektüren . . . . .	273
15.3.5.	Bücher und Buchbeiträge . . . . .	276
15.3.6.	Zeitschriftenbeiträge . . . . .	277
15.3.7.	Sonstiges . . . . .	285
15.4.	Sekundärliteratur . . . . .	286
	<i>Personen- und Titelregister</i> . . . . .	293