

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1 Schulpsychologische Beratung und Organisationsform	9
1.1 Die Bedeutung im Bildungswesen unter sich wandelnden Rahmenbedingungen <i>Klaus Hasemann</i>	9
1.2 Beratung als pädagogische Aufgabe im Spannungsfeld zwischen pädagogischer und psychologischer Theorie und Praxis <i>Kurt Aurn</i>	16
1.3 Zum Ansatz einer problemorientierten Beratung bei Schulschwierigkeiten <i>Günther L. Huber/Ewald J. Brunner</i>	27
1.4 Zur Struktur des Beratungsprozesses bei der psychologischen Beratung in der Schule <i>Thomas Fleischer/Bernd Jötten</i>	32
1.5 Integrierte Schulberatung – Möglichkeiten und Probleme <i>Jürgen Schreckling-Kirchhoff</i>	41
1.6 Die „Beratungsstelle für soziales Lernen“: Ein Modell für die Neuorientierung schulpsychologischer Arbeit? <i>Wilfried Schley</i>	47
1.7 Entwicklung und Erprobung verschiedener Beratungsformen: Wozu und zu welchem Ende? <i>Hermann Reichenbecher/Hartmut Wenzel</i>	53
1.8 Was leistet die empirische Schulforschung für die Praxis? <i>Dieter Bongers</i>	58
2 Pädagogisch-psychologische Diagnostik	63
2.1 Zur gegenwärtigen Situation der pädagogisch-psychologischen Diagnostik im deutschsprachigen Raum <i>Adam Kornmann</i>	63
2.2 Ergebnisse und Probleme der Schullaufbahndiagnostik in der Orientierungsstufe <i>Marianne Steffen</i>	73
2.3 Variationen von Testbedingungen als förderungsdiagnostischer Ansatz <i>Reimer Kornmann</i>	85
2.4 Die Erfolge im Leselernprozeß bei Wiederholern aus ersten Klassen <i>Lisa Dummer</i>	89

2.5	Der Einsatz des Rorschachtestverfahrens (RTV) in der schulpyschologischen Diagnostik <i>Jürgen Wittenzellner</i>	96
2.6	Über Schwierigkeiten der Intelligenzdiagnostik und Schulaufbahnberatung bei Ausländerkindern <i>Christoph von Truchseß</i>	102
3	Pädagogisch-psychologische Intervention	110
3.1	Implikationen der klientenzentrierten Therapie von <i>Carl Rogers</i> für Erziehung, Unterricht und Lehrerbildung <i>Friedrich Ch. Sauter</i>	110
3.2	Analyse deutscher Arbeiten zur Verhaltensmodifikation und daraus folgende Überlegungen zu pädagogisch-psychologischen Interventionen <i>Kurt Czerwenka</i>	116
3.3	Diagnose und Therapie bei Verhaltensauffälligkeiten im Kindes- und Jugendalter <i>Franz Petermann</i>	122
3.4	Gruppenberatung bei Schülern <i>Achim Troch</i>	126
3.5	Destruktive Einflüsse auf die Persönlichkeit von Jugendlichen <i>Ursula Keller-Husemann/Kurt Husemann</i>	131
3.6	Die Effektivität der Lern- und Arbeitsverhaltensmodifikation <i>Gustav Keller</i>	139
3.7	Umgang mit aggressiven Kindern <i>Ulrike Petermann/Franz Petermann</i>	144
3.8	Diagnose und Intervention bei kognitiv impulsiven Kindern <i>Wolfgang Nöldner</i>	150
3.9	Planung und Durchführung theoriegeleiteter Motivationstrainings – Möglichkeiten und Grenzen <i>Josef A. Keller</i>	158
3.10	Das Verhaltensregelspiel <i>Hans Hirsemann/Anne Schnier</i>	163
3.11	Verfahren zur Generalisierung und Erhaltung von Behandlungserfolgen in der Stottertherapie <i>Peter Jehle</i>	171
4	Praktische Modelle des Trainings mit Lehrern und Lehrstudenten	175
4.1	Tiefenpsychologisch orientierte Gruppenarbeit mit Lehrern <i>Jürgen Körner</i>	175
4.2	Lehrtraining für Studenten der Wirtschaftspädagogik an der Universität Mannheim <i>Regina Büscher/Claus Manner</i>	181

4.3	Fortbildung von Schulkollegien <i>Volker Krumm</i>	186
4.4	Multimodale Schulberatung: Ein langfristiges Beratungsprojekt in einem Hamburger Grundschulkollegium <i>Wilfried Schley</i>	191
5	Lernbereichsspezifische Förderung	197
5.1	Ausbildung von Problemlösefertigkeiten im Unterricht <i>Gerhard Lauth</i>	197
5.2	Soziales Lernen in der Klasse durch Interaktionsspiele <i>Peter Hegeler</i>	204
5.3	Selbstreflexion und kognitive Leistung <i>Friedrich W. Hesse</i>	209
5.4	Kognitive Stile als Bedingungen des Schülerverhaltens? <i>Joachim Tiedemann</i>	213
5.5	Möglichkeiten der Aufklärung über Lern- und Leistungs- störungen in der Eltern- und Öffentlichkeitsarbeit <i>Dieter Betz</i>	219
5.6	Psychomotorische Übungsbehandlung – aus der Praxis eines schulpsychologischen Dienstes <i>Jochen Moll</i>	224
6	Zur Psychologie behinderter Schüler	230
6.1	Für eine Psychologie, die der Separierung Behinderter entgegenwirkt <i>Reimer Kornmann</i>	230
6.2	Schule ohne Aussonderung als Alternative zur (späteren) Integration von Behinderten und Problemkindern <i>Manfred Baberg</i>	242
6.3	Einstellungen und Vorurteile gegenüber Behinderten <i>Ulrich Hensle</i>	248
6.4	Anforderung, Bewältigung und Bewertung als Grundkategorien förderungsdiagnostischer Unterrichtsbeobachtung <i>Reimer Kornmann</i>	254
6.5	Die Bedeutung des Schuleintrittsalters für die Wahrscheinlich- keit, eine Sonderschule für Lernbehinderte zu besuchen <i>Helmut Meckel</i>	262
6.6	Psychische Probleme chronisch kranker Kinder in der Schule <i>Jens Wienhues</i>	267
7	Verschiedene psychologische Grundlagen und Hilfestellungen für Lehrer und zur Lehrerberatung	273
7.1	DIFF-Studienbriefe als pädagogisch-psychologische Hilfe für Lehrer <i>Sigrid Rotering-Steinberg</i>	273

7.2	Schulpsychologische Unterrichtsberatung – Ein Praxisbericht mit drei Thesen zur Schulpsychologie <i>Gabriele Stickel-Lenzen</i>	277
7.3	Beziehungen zwischen Direktivität und Autoritarismus und Anwendungsprobleme des Fragebogens zur direktiven Einstellung (FDE) <i>Hans-Peter Trolldenier</i>	281
7.4	Die Entwicklung einer Unterrichts-Rückkopplungs-Skala für Lehrer (URSL) <i>Wolfgang Georg Dutka</i>	287
8	Länderspezifische Ausprägung der Schulpsychologen	295
8.1	Die Entwicklung der Schulpsychologie und ihre Zukunftsperspektiven aus internationaler Sicht <i>Calvin D. Catterall</i>	295
8.2	Psychologische Beratung und Betreuung bei der Zielsetzungsdiskussion in Schulen <i>Eef Keuken/Erik Vos</i>	298
8.3	Ländervergleich schulpsychologischer Rahmenbedingungen <i>Wolfgang Gagnus</i>	303
8.4	Der bayerische Studiengang „Psychologie mit schulpsychologischem Schwerpunkt“ <i>Detlef Berg</i>	307
8.5	Das Studium der Psychologie mit schulpsychologischem Schwerpunkt als Teil des Lehramtsstudiums in Bayern (Arbeitskreisbericht) <i>Bernhard Meißner</i>	313
9	Drogen im Schulalter	317
9.1	Suchtmittelmißbrauch Jugendlicher als Lösungersatzgruppen- und familiendynamischer Krisen <i>Ursula Keller-Husemann/Kurt Husemann</i>	317
9.2	Ein Bericht über Drogenprävention in einer Ganztagschule <i>Brigitte Thewalt</i>	323
10	Psychologie als Unterrichtsfach	326
10.1	Zum Problem der Motivierung von Kollegiaten des Oberstufen-Kollegs im Psychologie-Unterricht <i>Hans Hermsen</i>	326
10.2	Kann man Neugier lernen? Die Ergebnisse eines Interventionsprogramms im Psychologieunterricht <i>Inge Seiffge-Krenke</i>	333
	Autorenspiegel	338