

Inhalt

Danksagung	9
1 Einleitung	11
2 Theoretischer Hintergrund	15
2.1 Erlebnispädagogik	15
2.1.1 Ursprung und Entstehungsgeschichte	16
2.1.2 Begriffsdefinition und Internationalität	18
2.1.3 Theorien und Ansätze	20
2.1.4 Erlebnispädagogik und Segeln – ein Überblick	22
2.1.5 Untersuchungsmethoden und Wirkungsweisen in der Erlebnispädagogik ..	27
2.1.6 Segeln, Erlebnis und Adventure Tourismus	32
2.2 Persönlichkeitsentwicklung in der Adoleszenz	33
2.2.1 Die Persönlichkeitstheorie	34
2.2.2 Persönlichkeitsentwicklung	38
2.2.3 Allgemeine Entwicklung in der Phase der Adoleszenz	42
2.2.4 Ausgewählte Parameter der Persönlichkeit	53
2.2.5 Forschungsstand Persönlichkeitsentwicklung durch Erlebnispädagogik	67
2.2.6 Persönlichkeitsentwicklung und Segeln	80
2.3 Segel-Schulprojekte	88
2.3.1 Pädagogische Segel-Schulprojekte	88
2.3.2 Ziele von pädagogischen Segelprojekten	89
2.3.3 Das Konzept Klassenzimmer unter Segeln (KUS)	90
3 Umsetzung des KUS-Projektes in die Praxis	95
3.1 Vorbereitungen und Organisation	95
3.2 Reiseroute	96
3.3 Landaufenthalte	97
3.4 Unterricht	98
3.5 Projekte und Praktika	99
3.6 Umgang untereinander und demokratische Prozesse	100
3.7 Schiffsbetrieb	102
3.8 Backschaft	103
3.9 Lehrer und Segelstamm	103
3.10 Schiffsübergabe	104

3.11	Rituale.....	105
3.12	Wissenschaftliche Begleitung.....	106
4	Methoden.....	107
4.1	Fragestellung.....	107
4.2	Untersuchungsmethodik.....	107
4.2.1	Messzeitpunkte.....	108
4.2.2	Stichproben.....	108
4.2.3	Variablenstichprobe.....	111
4.3	Hypothesen.....	114
4.4	Auswertungsverfahren.....	117
5	Ergebnisse.....	119
5.1	Auswertung der Fragebögen (Quantitative Untersuchung).....	119
5.1.1	Selbstwirksamkeit.....	119
5.1.2	Prüfungsangst.....	120
5.1.3	Herausforderungs-, Bedrohungs- und Verlusteinschätzung.....	121
5.1.4	Körperkonzept.....	122
5.1.5	Coping.....	123
5.1.6	Leistungsdruck.....	124
5.1.7	Unterrichtszufriedenheit.....	125
5.1.8	Schüler-Sozialklima.....	125
5.1.9	Zufriedenheit in verschiedenen Lebensbereichen.....	126
5.1.10	Optimismus.....	127
5.1.11	Schulbezogene Hilflosigkeit.....	127
5.1.12	Soziale Ängstlichkeit.....	128
5.1.13	Motivation für die Schule.....	128
5.1.14	Trierer Persönlichkeitsfragebogen.....	129
5.1.15	Überprüfung auf Zusammenhänge.....	130
5.2	Interpretation der quantitativen Ergebnisse.....	131
5.3	Auswertung der Interviews (Qualitative Untersuchung).....	136
5.3.1	Vorgehensweise.....	137
5.3.2	Auswertung der Einzelfälle.....	141
5.3.3	Auswertung der Gesamtentwicklung.....	201
5.4	Interpretation der qualitativen Ergebnisse.....	208

6	Diskussion	213
6.1	Durchführung und Methodik	213
6.2	Zusammenfassung der Ergebnisse	216
7	Fazit	223
	Literatur	225
	Abbildungsverzeichnis	231
	Tabellenverzeichnis	232
	Anhang	233
	Der Autor	235