Table des matières

Avant-propos 11
Virginie Conti, Gilles Corminboeuf, Mathieu Avanzi, Frédéric Gachet, Laure Anne Johnsen & Pascal Montchaud

Travaux de Marie-José Béguelin 17

1. Les théories linguistiques à l'épreuve de la didactique des langues

Des effets en retour de l'analyse didactique 29
Jean-Paul Bronckart

Réflexions sur et pour une didactique de la linguistique (saussurienne) 41
Ecaterina Bulea

Entretien grammatical d'une praticienne avec un théoricien 55
Anne-Rosine Delbart & Marc Wilmet

Pour une linguistique applicable. Vers une refonte du penser et du dire grammaticaux à l'école 69
Dan Van Raemdonck

Éloge de la phrase en impression subjective 87
Louis de Saussure

Les apports de la linguistique actuelle pour l'enseignement des figures du discours 103
Marc Bonhomme

Faut-il vraiment former les (futurs) enseignants de français en linguistique ? 119
Marinette Matthey

2. L'enseignement du français langue étrangère

***Io vado* n'est pas *je vais*. *Aller*, un verbe « intransitif » pour les apprenants de FLE** 131
Alain Kamber & Maud Dubois

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/1058753010

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

Note sur la difficulté d'enseigner le passé composé aux étudiants polonais 151
Małgorzata Nowakowska

Place et usage du discours rapporté dans la pratique du résumé. Examen de quelques manuels d'enseignement FLE 167
Janine Jespersen & Françoise Zay

Simplification et réécriture des textes littéraires. Quels apports pour une didactique de la littératie en français ? 181
Thérèse Jeanneret

Plurilinguisme et FLE : entre étrangéité et étrangeté 197
Laurent Gajo

3. La didactique de la grammaire

Grammaire de texte et grammaire de phrase. Les avatars d'une didactisation 209
Michel Charolles, Bernard Combettes & Caroline Masseron

Quelle voie pour le passif ? 231
Jean-François de Pietro

Raconter au passé composé. Une infraction à la théorie ? 253
Françoise Revaz

De la perception à la cognition ou comment donner du sens à la grammaire 267
Dominique Willems

De la norme en classe 279
Alain Berrendonner

4. Autour des compétences de l'apprenant

La grammaire comme ressource pour interagir. Réflexions autour de la compétence d'interaction en langue seconde 291
Simona Pekarek Doehler, Evelyne Pochon-Berger & Ioana-Maria Stoenica

L'approche d'« anomalies » dans des textes narratifs d'élèves de fin d'école primaire (10-11 ans). Quelques pistes pour la lecture des textes par les enseignants 307
Marie-Noëlle Roubaud & Claudine Garcia-Debanc

Être élève et exprimer une pensée propre : un paradoxe ? 327
Stéphanie Breux & Anne-Nelly Perret-Clermont

Contribution hors-thème

Une théorie simple de la saillance 343
Raffaele Simone

Postface 361
Michèle Fruyt

Notices biographiques 367