

INHALT

1	EINLEITUNG.....	1
1.1	Zur Entwicklungsgeschichte des Werkes von Theodor Litt.....	1
1.2	Forschungsliteratur zum Thema Sprache und Bildung.....	9
2	SPRACHPHILOSOPHISCHE ASPEKTE DER ERKENNTNISTHEORIE LITTS.....	23
2.1	Die transzendente Dimension der Sprache als Grundlage der Strukturtheorie.....	24
2.2	Die metaphysische Dimension der Sprache als Grundlage der dialektischen Phänomenologie.....	31
2.3	Die Selbstaufstufung der Sprache als Grund- lage der dialektischen Erkenntnistheorie.....	37
3	DIE ANTHROPOLOGISCHE DIMENSION DER SPRACHPHILOSOPHIE LITTS.....	47
3.1	Die Sprache als soziales Grundphänomen.....	48
3.2	Ich und Du - Die dialogische Struktur der Sprache.....	57
3.3	Die Sprache als Organ und Medium des Geistes.....	63
4	DIE BEDEUTUNG DER SPRACHE FÜR DIE PÄDAGOGIK LITTS.....	70
4.1	Der Stellenwert der Sprache in Entwurf der Kulturpädagogik.....	70
4.2	Die Bedeutung der Sprache für das pädagogische Grundproblem.....	79
4.3	Die Bedeutung der Sprache für die Bildungs- theorie des naturwissenschaftlich-technischen Zeitalters.....	87
5	SPRACH- UND LITERATURDIDAKTISCHE ANSÄTZE LITTS....	92
5.1	Zum Problem der Sprache in der historischen Bildung.....	92
5.2	Zur Kritik des kulturkundlichen Deutschunterrichts.....	96
6	SCHLUSSBEMERKUNG.....	102
	ANMERKUNGEN.....	105
	LITERATURVERZEICHNIS.....	121