

Inhalt

Band 1

Grundlagen – Diversität – Fachdidaktiken

Rudolf Leiprecht, Anja Steinbach: Einleitung

Schule in der Migrationsgesellschaft 7

I. Herausforderungen und Chancen für die Schule

Paul Mecheril: Das Anliegen der Migrationspädagogik 25

Rolf Meinhardt, Winfried Schulz-Kaempff: Einwanderungen nach
Deutschland und Migrationsdiskurse in der Bundesrepublik –
eine Synopse 54

Marianne Krüger-Potratz: Migration als Herausforderung
für Bildungspolitik 93

Sara Fürstenau: Transmigration und transnationale Familien.
Neue Perspektiven der Migrationsforschung als Herausforderung
für die Schule 143

Yasemin Karakaşoğlu, Aysun Doğmuş: Lebenswelten von Kindern und
Jugendlichen mit Migrationshintergrund als Gegenstand empirischer
Forschung. Kontinuitäten und Perspektivenwechsel wissenschaftlicher
Diskurse 166

II. Schule als Institution

und die rechtliche Lage von Eingewanderten

Mechtild Gomolla: Institutionelle Diskriminierung im Bildungs-
und Erziehungssystem 193

Claudia Schanz: Visionen brauchen Wege – Schulentwicklung und
Öffnung der Schule in der Migrationsgesellschaft 220

Winfried Schulz-Kaempff: Rechtliche Lage und Lebenssituation von
Eingewanderten in der Bundesrepublik Deutschland 240

III. Diversität in schulischen Zusammenhängen

<i>Rudolf Leiprecht, Helma Lutz:</i> Intersektionalität im Klassenzimmer: Zur sozialen Konstruktion und Bedeutung von Ethnie, Klasse, Geschlecht und ihren Verbindungen	283
<i>Heike Fleßner:</i> Geschlechterbewusste Pädagogik im Kontext diversitätsbewusster Pädagogik	305
<i>Ulrike Lingen-Ali:</i> Die ‚andere‘ Religion: Muslimisierung und Selbstpositionierung – wie der Islam (nicht nur) im Religionsunterricht als Differenzlinie fungiert	324
<i>Patricia Baquero Torres:</i> Die reflexive inklusive Perspektive in der Migrationspädagogik	342

VI. Fachdidaktiken und fachspezifisches Lehren und Lernen

<i>Angela Schmitman gen. Pothmann:</i> Frühe mathematische Kompetenzen von Kindern mit Migrationshintergrund	357
<i>Ulf Gebken, Bastian Kuhlmann:</i> Schulsport in der Migrationsgesellschaft	378
<i>Sophie Arenhövel:</i> Musikunterricht in der Migrationsgesellschaft – Fragen an ein widersprüchliches Handlungsfeld	393
<i>Andreas Eis, Sven Rößler:</i> Diversitätsreflexive Politische Bildung in der Migrationsgesellschaft – postnationale Praktiken politischer Subjektivierung in der Spätmoderne	421
Danksagung	441
Autorinnen und Autoren	442

Band 2

Sprache – Rassismus – Professionalität

<i>Rudolf Leiprecht, Anja Steinbach:</i> Einleitung	
Schule in der Migrationsgesellschaft	7

I. Mehrsprachigkeit und Schule

<i>İnci Dirim:</i> Umgang mit migrationsbedingter Mehrsprachigkeit in der schulischen Bildung	25
<i>Wilfried Stöltzing:</i> Erziehung zur Mehrsprachigkeit	49
<i>Edina Krompæk:</i> Herkunftssprachlicher Unterricht. Ein Begriff im Wandel	64
<i>Inger Petersen, Tanja Tajmel:</i> Bildungssprache als Lernmedium und Lernziel des Fachunterrichts	84

II. Rassismus und Schule

<i>Rudolf Leiprecht:</i> Zum Umgang mit Rassismen in Schule und Unterricht: Begriffe und Ansatzpunkte	115
<i>Paul Mecheril:</i> Was Sie schon immer über Rassismuserfahrungen wissen wollten	150
<i>Wiebke Scharathow:</i> Ich sehe was, was du nicht siehst ... Rassismuserfahrungen in der Schule	161
<i>Thomas Quehl:</i> Rassismuskritische und diversitätsbewusste Bildungsarbeit in der Schule	179
<i>Bettina Schmidt:</i> Der Anti-Bias-Ansatz – Bildungsarbeit zwischen Rassismuskritik und Diversity	207
<i>Bettina Schmidt:</i> Intersektionalität muss praktisch werden ...?! – Widersprüche, Möglichkeiten und Begrenzungen von Anti-Bias-Arbeit an Schulen	248
<i>Astrid Messerschmidt:</i> Selbstkritisches Erinnern – Vergegenwärtigungen der NS-Verbrechen in der Migrationsgesellschaft	269

III. Pädagogische Professionalität in der Migrationsgesellschaft

<i>Annita Kalpaka: Pädagogische Professionalität in der Kulturalisierungsfälle – Über den Umgang mit ‚Kultur‘ in Verhältnissen von Differenz und Dominanz</i>	289
<i>Viola B. Georgi: Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrkräften mit Migrationsgeschichte im Umgang mit migrationsbedingter Heterogenität</i>	313
<i>Anja Steinbach: Forschungen zu Sichtweisen von Lehrpersonen im Kontext der Schule in der Migrationsgesellschaft. Zur Konstruktion einer schulischen ‚Nicht-Passung‘ von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund</i>	335

IV. Kooperationen mit weiteren Institutionen und Bildungspartnern

<i>Lalitha Chamakalayil, Anke Spies: Kooperation zwischen Jugendhilfe und Schule – Übergänge, Förderkonzepte und Professionalisierungsbedarfe in der Migrationsgesellschaft</i>	371
<i>Bedia Akbaş, Steffen Brockmann: Kindertagesstätte als Vorbild für Schule?</i>	405
<i>Anwar Hadeed, Beate Scusing, Rudolf Leiprecht: Kooperation mit Eltern (Interview)</i>	425
<i>Andreas Thimmel: Internationaler Schüleraustausch in der Migrationsgesellschaft: Auf dem Weg zu einer reflexiven Internationalität</i>	443
Danksagung	471
Autorinnen und Autoren	473