

Inhalt

Band 2

Sprache – Rassismus – Professionalität

Rudolf Leiprecht, Anja Steinbach: Einleitung

Schule in der Migrationsgesellschaft 7

I. Mehrsprachigkeit und Schule

Inci Dirim: Umgang mit migrationsbedingter Mehrsprachigkeit
in der schulischen Bildung 25

Wilfried Stölting: Erziehung zur Mehrsprachigkeit 49

Edina Krompák: Herkunftssprachlicher Unterricht. Ein Begriff im Wandel 64

Inger Petersen, Tanja Tajmel: Bildungssprache als Lernmedium und
Lernziel des Fachunterrichts 84

II. Rassismus und Schule

Rudolf Leiprecht: Zum Umgang mit Rassismen in Schule
und Unterricht: Begriffe und Ansatzpunkte 115

Paul Mecherik: Was Sie schon immer über Rassismuserfahrungen
wissen wollten 150

Wiebke Scharathow: Ich sehe was, was du nicht siehst ...
Rassismuserfahrungen in der Schule 161

Thomas Quehl: Rassismuskritische und diversitätsbewusste
Bildungsarbeit in der Schule 179

Bettina Schmidt: Der Anti-Bias-Ansatz – Bildungsarbeit zwischen
Rassismuskritik und Diversity 207

Bettina Schmidt: Intersektionalität muss praktisch werden ...?! –
Widersprüche, Möglichkeiten und Begrenzungen von Anti-Bias-Arbeit
an Schulen 248

Astrid Messerschmidt: Selbstkritisches Erinnern – Vergegenwärtigungen
der NS-Verbrechen in der Migrationsgesellschaft 269

III. Pädagogische Professionalität in der Migrationsgesellschaft

Annita Kalpaka: Pädagogische Professionalität in der Kulturalisierungsfalle – Über den Umgang mit ‚Kultur‘ in Verhältnissen von Differenz und Dominanz 289

Viola B. Georgi: Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrkräften mit Migrationsgeschichte im Umgang mit migrationsbedingter Heterogenität 313

Anja Steinbach: Forschungen zu Sichtweisen von Lehrpersonen im Kontext der Schule in der Migrationsgesellschaft. Zur Konstruktion einer schulischen ‚Nicht-Passung‘ von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund 335

IV. Kooperationen mit weiteren Institutionen und Bildungspartnern

Lalitha Chamakalayil, Anke Spies: Kooperation zwischen Jugendhilfe und Schule – Übergänge, Förderkonzepte und Professionalisierungsbedarfe in der Migrationsgesellschaft 371

Bedia Akbaş, Steffen Brockmann: Kindertagesstätte als Vorbild für Schule? 405

Anwar Hadeed, Beate Seusing, Rudolf Leiprecht: Kooperation mit Eltern (Interview) 425

Andreas Thimmel: Internationaler Schüleraustausch in der Migrationsgesellschaft: Auf dem Weg zu einer reflexiven Internationalität 443

Danksagung 471

Autorinnen und Autoren 473

Inhalt

Band 1

Grundlagen – Diversität – Fachdidaktiken

Rudolf Leiprecht, Anja Steinbach: Einleitung.
Schule in der Migrationsgesellschaft 7

I. Herausforderungen und Chancen für die Schule

Paul Mecheril: Das Anliegen der Migrationspädagogik 25

Rolf Meinhardt, Winfried Schulz-Kaempff: Einwanderungen nach
Deutschland und Migrationsdiskurse in der Bundesrepublik –
eine Synopse 54

Marianne Krüger-Potratz: Migration als Herausforderung
für Bildungspolitik 93

Sara Fürstenau: Transmigration und transnationale Familien.
Neue Perspektiven der Migrationsforschung als Herausforderung
für die Schule 143

Yasemin Karakaşoğlu, Aysun Doğmuş: Lebenswelten von Kindern und
Jugendlichen mit Migrationshintergrund als Gegenstand empirischer
Forschung. Kontinuitäten und Perspektivenwechsel wissenschaftlicher
Diskurse 166

II. Schule als Institution und die rechtliche Lage von Eingewanderten

Mechtild Gomolla: Institutionelle Diskriminierung im Bildungs-
und Erziehungssystem 193

Claudia Schanz: Visionen brauchen Wege – Schulentwicklung und
Öffnung der Schule in der Migrationsgesellschaft 220

Winfried Schulz-Kaempff: Rechtliche Lage und Lebenssituation von
Eingewanderten in der Bundesrepublik Deutschland 240

III. Diversität in schulischen Zusammenhängen

<i>Rudolf Leiprecht, Helma Lutz: Intersektionalität im Klassenzimmer: Zur sozialen Konstruktion und Bedeutung von Ethnie, Klasse, Geschlecht und ihren Verbindungen</i>	283
<i>Heike Fleßner: Geschlechterbewusste Pädagogik im Kontext diversitätsbewusster Pädagogik</i>	305
<i>Ulrike Lingen-Ali: Die ‚andere‘ Religion: Muslimisierung und Selbstpositionierung – wie der Islam (nicht nur) im Religionsunterricht als Differenzlinie fungiert</i>	324
<i>Patricia Baquero Torres: Die reflexive inklusive Perspektive in der Migrationspädagogik</i>	342

IV. Fachdidaktiken und fachspezifisches Lehren und Lernen

<i>Angela Schmitman gen. Pothmann: Frühe mathematische Kompetenzen von Kindern mit Migrationshintergrund</i>	357
<i>Ulf Gebken, Bastian Kubhmann: Schulsport in der Migrationsgesellschaft</i>	378
<i>Sophie Arenhövel: Musikunterricht in der Migrationsgesellschaft – Fragen an ein widersprüchliches Handlungsfeld</i>	393
<i>Andreas Eis, Sven Rößler: Diversitätsreflexive Politische Bildung in der Migrationsgesellschaft – postnationale Praktiken politischer Subjektivierung in der Spätmoderne</i>	421
Danksagung	441
Autorinnen und Autoren	442