

Inhalt

1. Einführung und Problemstellung: Schulreform und Koedukationsdebatte	13
2. Theoretische Grundlagen	21
2.1 Zur bildungstheoretischen Grundlegung der feministischen Pädagogik.....	21
2.2 Entwicklungs- und sozialisationstheoretische Grundlagen der Geschlechtsidentität	24
2.2.1 Zur Entwicklung der Geschlechtstypisierung im Kindes- und Jugendalter im Horizont der kognitiven Psychologie.....	25
2.2.2 Psychoanalytische Theorie der Entwicklung der Geschlechtsidentität	28
2.2.3 Neuere Adoleszenztheorien als entwicklungstheoretische Folie weiblicher Identitätsbildung.....	29
2.3 Geschlechtersozialisation und Geschlechterdifferenzen in der Schule.....	34
2.3.1 Interaktionsstudien	35
2.3.2 Zur Entwicklung sozialer Beziehungen und sozialer Kompetenzen von Mädchen und Jungen.....	37
2.3.3 Schule, Geschlecht und Selbstvertrauen.....	40
2.3.4 Sozialisationseinflüsse des Spracherwerbs und geschlechtsdifferentes sprachliches Lernen.....	43
2.3.5 Fach- und Interessensstudien im mathematisch- naturwissenschaftlichen Bereich	47
2.4 Die Berufswahrnehmung von Lehrerinnen und Lehrern.....	57
2.5 Zum Verhältnis von Schulreform und Geschlechtererziehung.....	60
3. Zur methodischen Anlage der Studie	63
3.1 Fragestellung und Forschungsfeld.....	63
3.2 Prinzipien und Leistungsfähigkeit qualitativer Forschung	64
3.3 Angewandte Methoden.....	66
3.3.1 Unterrichtsbeobachtung und -protokollierung.....	66
3.3.2 Inhaltsanalyse	67
3.3.3 Teilstrukturiertes Interview	67
3.3.4 Erstellung von Portrait-Texten	69
3.4 Überblick über die einzelnen Teilstudien und ihre inhaltlichen Zusammenhänge.....	70

4. Teilstudie: Worüber schreiben Mädchen und Jungen? Eine Analyse von Wochengeschichten am Schulanfang	71
4.1 Forschungsmaterial und -methode	71
4.2 Ergebnisse	72
4.2.1. Häufige Themen in den Wochengeschichten	72
- 4.2.2 Zur Analyse geschlechtstypischer Differenzen	73
4.2.3 Einzelergebnisse	74
4.2.4 InteraktionspartnerInnen	83
4.2.5 Sozialökologische Räume	84
- 4.3 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	85
4.4 Pädagogische Konsequenzen	87
5. Teilstudie: Kommunikationsverhalten von Mädchen und Jungen im Morgenkreis	89
5.1 Forschungsfrage, -material und Methode	89
5.2 Zur beobachteten Lerngruppe	90
5.3 Ergebnisse der Gesprächsanalyse	91
5.3.1 Analyse der Redebeiträge der Gruppe	91
5.3.2 Gesprächsebenen der Mädchen und Jungen	92
5.3.3 Analyse der Erzählbeiträge	93
5.4 Sandra und Jan im Morgenkreis	95
5.4.1 Der Morgenkreis aus der Sicht von Sandra: Erzählen vom Wo- chenende	96
5.4.2 Der Morgenkreis aus der Sicht von Jan : „Wir machen was viel Dringenderes“	97
5.4.3 Zusammenfassung	99
5.5 Zusammenfassende Interpretation des Kommunikationsverhaltens im Morgenkreis der Gruppe grün	99
6. Teilstudie: Der Einfluß des Geschlechts auf die unterricht- liche Interaktion am Beispiel des Deutschunterrichts eines Lehrers und einer Lehrerin im Jahrgang 7	105
6.1 Forschungsfrage, -material und Methode	105
6.2 Portrait der Deutschlehrerin, Frau Anders	106
6.3 Portrait des Deutschlehrers, Herrn Meinert	113
6.4 Gegenüberstellung des Verhaltens der Lehrerin und des Lehrers	117
6.5 Folgerungen	120
7. Teilstudie: Mädchen und Jungen im Werkunterricht	123
7.1 Forschungsfrage, -material und Methode	123
7.2 Analyse der Werkstunden	124
7.2.1 Akzeptanz und Umsetzung eines technischen Unterrichts- gegenstands bei Mädchen und Jungen in der Gruppe grün	124
7.2.2 Die Werkstunde in der Gruppe rot	133
7.2.3 Zusammenfassende Interpretation der Werkstunde	138
7.3 Zusammenfassung der Ergebnisse und pädagogische Folgerungen	138

8. Teilstudie: Mädchen und Jungen im Physikunterricht	141
8.1 Forschungsfrage, -material und Methode	141
8.2 Häufigkeit des Aufrufens und Drannehmens und Inhalt der gestellten Fragen	142
8.3 Bastelerfahrung und fleißiges Lesen: geschlechtsrollentypische Zuschreibungen im Physikunterricht	147
8.4 Geschlechtstypische Unterschiede bezüglich Störungen und Ermahnungen im Physikunterricht	151
8.5 Das Selbstkonzept der Lehrenden strukturiert ihre Wahrnehmung und beeinflusst die Einschätzung und Bewertung von SchülerInnenverhalten	161
8.6 Zusammenfassung der Ergebnisse	164
8.7 Folgerungen	165
9. Diskussion der Untersuchungsergebnisse	167
~ 9.1 Kindertexte: Zum Ablösungsverhalten von Mädchen und Jungen im Grundschulalter	167
~ 9.2 Schulreform ist nicht gleich Gleichberechtigung: Mädchen und Jungen im Morgenkreis	170
9.3 Ein Lehrer ist ein Mann und eine Lehrerin ist eine Frau: Wie das Geschlecht die unterrichtliche Interaktion beeinflusst	172
9.4 Individualisierung allein löst nicht alle Probleme: Warum Mädchen in der Schule unterfordert werden	174
9.5 Was Clärchen nicht lernt, lernt Clara nimmermehr: das Geschlechterdilemma im physikalisch-technischen Unterricht	176
9.6 Realität, Wahrnehmung und Reflexion	178
Literatur	181