

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Leistung – eine Einleitung | 7 |
| <i>Alfred Schäfer, Christiane Thompson</i> | |
| I. Zur Herausforderung schulischer Leistungsbewertung | 10 |
| II. Die Gratwanderung der Bildungsreform | 16 |
| III. Leistung und die Unabsehbarkeit des Erfolgs | 21 |
| IV. Zur Problematik der Bildungsgerechtigkeit | 25 |
| V. Die Beiträge des Bandes | 29 |
| | |
| Der Ehrtrieb und unterrichtliche Honorierungspraktiken im Schulwesen um 1800 | 37 |
| Die Entstehung des Leistungs-Dispositivs | |
| <i>Sabine Reh, Kathrin Berdelmann, Joachim Scholz</i> | |
| I. Erzieherischer Einsatz und Diskurse um Legitimität und Bedeutung des Ehrtriebes für die Erziehung | 39 |
| II. Ehre und Leistung und die Konstitution des modernen Schulsystems | 50 |
| III. Fazit | 55 |
| | |
| Regieren durch Leistung | 61 |
| Zur Verschulung des Sozialen in der Numerokratie | |
| <i>Johannes Angermüller, Jens Mæße</i> | |
| I. Einleitung | 61 |
| II. Das Soziale regieren | 64 |
| III. Die Verschulung von Erziehung, Bildung und Forschung | 73 |
| IV. Kindererziehung als „frühkindliche Bildung“ | 76 |
| V. Studieren und Promovieren als „akademische Exzellenz“ | 86 |
| VI. Von der angewandten zur kompetitiven, wissenschaftlichen Forschung | 94 |
| VII. Konklusion: Das Ende der großen Bildungserzählung? | 98 |

| | |
|---|-----|
| Inszenierungen von Leistung | 109 |
| Normative und normalisierende Aspekte des Leistungsbegriffs <i>Ralf Mayer</i> | |
| I. Beanspruchungen 1: Leistungsideologie und Sozialstruktur | 110 |
| II. Beanspruchungen 2: Leistung als Stimulus und Versprechen am Markt | 113 |
| III. Pädagogische Rezeptionsebenen und Anschlüsse | 117 |
| Leistung – ein irreführender Begriff im Diskurs über Bildungsgerechtigkeit | 135 |
| <i>Krassimir Stojanov</i> | |
| I. Leistungsbezogene Selektion als notwendige Aufgabe der Schule? | 136 |
| II. „Leistungsbasierte Selektion“ als pädagogische Überforderung | 140 |
| III. „Leistungsbasierte“ Selektion und Gerechtigkeit im Bildungswesen | 141 |
| IV. Bildungsgerechtigkeit als Anerkennungs- gerechtigkeit | 143 |
| V. „Leistungsbasierte“ Selektion als Quelle von Bildungsungerechtigkeit | 146 |
| VI. Schlussfolgerungen | 148 |
| Selbstbestimmte Leistungssteigerung | 151 |
| Die Diskussion um das pharmazeutische Neuro-Enhancement <i>Alfred Schäfer</i> | |
| I. Bildung und Leistung: Skizze eines Spannungsverhältnisses | 152 |
| II. Legitimationsprobleme: Die Entkoppelung von Leistung und Erfolg | 156 |
| III. Das diskursive Terrain der Debatte um das Neuro-Enhancement | 160 |
| IV. Neuro-Enhancement als Herausforderung des pädagogischen Selbstverständnisses | 172 |
| Autorinnen und Autoren des Bandes | 181 |