

Inhalt

| | | |
|------------|---|----|
| 1 | Einleitung | 11 |
| 2 | Supervision | 13 |
| | Thematische Einordnung | 13 |
| | Zum Begriff und zur Entwicklung | 17 |
| | Ein erster Überblick | 24 |
| 2.1 | Supervision: Übergreifender Zusammenhang und Ziele | 27 |
| | Definitionen und Verständnis | 28 |
| | Was Supervision nicht ist | 34 |
| | Überschneidungen mit anderen Formen beruflicher Beratung | 42 |
| | Allgemeine Ziele von Supervision | 47 |
| | Supervision und Theorie | 51 |
| | Die Mythen der Supervision | 56 |
| 2.2 | Supervision in unterschiedlichen Praxisfeldern | 58 |
| | Supervision im theoretischen Kontext | 58 |
| | Supervision im psychologischen Kontext | 61 |
| | Supervision im sozialpädagogischen Kontext | 62 |
| | Supervision im pädagogischen Kontext | 65 |
| | Supervision im unterrichtlichen Kontext | 66 |
| 2.3 | Supervision im Normengefüge | 71 |
| | Das Menschenbild und das Wertesystem | 73 |
| | Supervision und Psychohygiene | 78 |
| 2.4 | Praktische Aspekte der Supervisionsarbeit | 82 |

| | |
|---|------------|
| Supervision und Praxis | 86 |
| Hospitation 86; Beobachtung 88; Transkript 89; | |
| Protokoll/Bericht 89; Mündliche Darstellung 90; | |
| Szenische Nachstellung 91; Fallbeschreibung 91; | |
| Aufzeichnung 92 | |
| Methodische Aspekte und Interventionstechniken | 93 |
| Phasen des Supervisionsprozesses | 103 |
| Formen der Supervision | 108 |
| Das Setting | 112 |
| Probleminduzierende Faktoren | 115 |
| | |
| 3 Pädagogische und unterrichtliche | |
| Supervision | 117 |
| | |
| Supervision: Eine pädagogische Herausforderung | 117 |
| Idealformel und Merkmale pädagogischer Supervision .. | 120 |
| Schwierigkeiten im schulischen Arbeitsfeld: Vorurteile | |
| und Vorbehalte | 128 |
| Supervisor versus Beratungslehrer | 131 |
| Supervision und Unterricht | 133 |
| ⊗ Kollegiale Beratung und Supervision 135; Balint- | |
| Gruppen 136; Themenzentrierte Interaktion 137; | |
| Clinical Supervision 137 | |
| | |
| 3.1 Die Ebenen unterrichtlicher Supervision | 139 |
| Exkurs: Unterrichtsbesprechungen | 140 |
| Supervision auf der methodisch-didaktischen Ebene | 149 |
| Supervision auf der ziel- und berufsperspektivischen | |
| Ebene | 152 |
| Exkurs: Kritisches Bewußtsein zur Widersprüch- | |
| lichkeit | 153 |
| Supervision auf der persönlichkeitsorientierten/ | |
| individualpsychologischen Ebene | 155 |
| Exkurs: Die Notwendigkeit von Psychohygiene | |
| für Lehrer | 157 |
| Phasen eines unterrichtlichen Supervisionsprozesses | 159 |
| Zusammenfassung | 163 |
| Das Microteaching: Eine Methode zur Schulung von | |
| Supervisoren | 164 |
| | |
| 3.2 Die schulische Supervision als berufsbegleitende | |
| Beratung und Betreuung | 168 |

| | | |
|------------|---|-----|
| 3.3 | Die unterrichtliche Supervision als Modell? | 169 |
| 4 | Die Selbsterfahrung: Ein Thema der Supervision | 174 |
| | Die Schwierigkeit, eine Grenze zu ziehen | 174 |
| | Selbsterfahrung | 175 |
| 4.1 | Begriffe: 'Selbst' und 'Erfahrung' | 178 |
| 4.2 | Bereiche der Selbsterfahrung | 184 |
| | Die private Alltagserfahrung als individuelle Selbsterfahrung | 184 |
| | Die professionelle Erfahrung als berufliche Selbsterfahrung | 186 |
| | Die biographische Erfahrung als überdauernder persönlichkeitspezifischer Anteil | 191 |
| | Die Selbsterfahrung im Zusammenhang beruflicher Tätigkeiten | 196 |
| | Selbsterfahrung und Supervision | 197 |
| 5 | Das Kieler Supervisionsmodell (KSM) | 199 |
| 5.1 | Ausgangsposition | 199 |
| 5.2 | Die Vorgaben | 202 |
| | Definitive Merkmale einer unterrichtlichen Supervision 202; Die wissenschaftstheoretische bzw. pädagogische Position 204; Das Verhältnis von Supervisor und Supervisand 204; Die Basisqualifikationen 204; Die drei Ebenen der unterrichtlichen Supervision 206 | |
| 5.3 | Ausbildungssegmente | 206 |
| 5.4 | Praktische Hinweise: Ausgewählte Arbeitsinstrumentarien | 208 |
| | Übersicht der Arbeitsblätter | 210 |
| | Literatur | 232 |
| | Personenverzeichnis | 242 |