

Inhalt

1 Einleitung	13
1.1 Problemstellung und Relevanz	13
2.2 Ziele, Fragestellung und Gegenstand	14
2.3 Aufbau der Arbeit	16

Teil I Theoretische Implikationen

2 Erziehungstheorien und -konzeptionen in Verbindung mit Familie und Macht	21
2.1 Einleitung	21
2.2 Die etymologische Herkunft des Begriffs Erziehung	24
2.3 Familie – Macht – Erziehung im Spiegel von neuerer Kindheitsforschung und Erziehungswissenschaft	27
2.3.1 Erziehungskonzeptionen in der neueren Kindheitsforschung	27
2.3.2 Zwischenresümee: Kindheit als Erziehungskindheit in der generationalen Ordnung	38
2.3.3 Erziehungskonzeptionen in der Erziehungswissenschaft ...	40
2.4 Zusammenfassung: Macht im familiären Erziehungsprozess und in der generationalen Ordnung	53
2.5 Schlussfolgerungen für die Studie	56
2.5.1 Erforschung von Erziehung aus kindlicher Perspektive	56
2.5.2 Erforschung von Erziehung aus kindlicher Perspektive im Sinne einer erziehungswissenschaftlich orientierten Kindheitsforschung	58
2.5.3 Zugrundeliegende Definitionen von Familie, Macht und Erziehung	60

Teil II Methodologie und Empirie

3	Forschungstheoretischer Rahmen, Methodologie und Durchführung der Studie	65
3.1	Erkenntnisinteresse der Studie	65
3.2	Qualitative Sozialforschung als Paradigma der Studie	67
3.3	<i>Grounded Theory</i> als Forschungsstil der Studie	70
3.3.1	Hintergründe der <i>Grounded Theory</i>	70
3.3.2	Eignung der <i>Grounded Theory</i> für die vorliegende Fragestellung	72
3.4	Möglichkeiten und Grenzen der Darstellbarkeit von kindlichen subjektiven Sichtweisen: Der Standpunkt von Kindern in der generationalen Ordnung	73
3.5	Datenerhebung	75
3.5.1	Zusammenfassung des Forschungsprozesses	76
3.5.2	Feldzugang	78
3.5.3	Gruppendiskussion mit Kindern: Methodologische Überlegungen und konkrete Durchführung	79
3.5.3.1	Allgemeines zur Gruppendiskussion als Forschungsmethode	79
3.5.3.2	Definition sowie Vor- und Nachteile der Gruppendiskussion	80
3.5.3.3	Die Gruppendiskussion in der Kindheitsforschung	81
3.5.3.4	Die Gruppendiskussion für das vorliegende Forschungsprojekt	84
3.5.3.5	Gruppendiskussion in der Grundschule	84
3.5.3.6	Reflexion der Gruppendiskussion	85
3.5.4	Interviews mit Kindern: Methodologische Überlegungen und konkrete Durchführung	87
3.5.4.1	Allgemeines zum Interview als Forschungsmethode	87
3.5.4.2	Das teilstandardisierte Leitfadenterview	88
3.5.4.3	Besonderheiten bei Interviews mit Kindern	89
3.5.4.4	Überlegungen zur Vorbereitung, Durchführung und Auswertung des Interviews	91
3.5.4.5	Erstellung des Leitfadens	92

3.5.4.6	Teilnehmende Beobachtung und Einzelinterviews im Kindergarten	94
3.5.4.7	Anpassung des teilstandardisierten Interviews als Forschungsmethode in dialoggestützte Interviews	99
3.5.4.8	Reflexion der Interviews im Kindergarten	105
3.5.4.9	Teilnehmende Beobachtung und dialoggestützte Interviews in der Grundschule	106
3.5.4.10	Reflexion der Interviews in der Grundschule	111
3.6	Datenauswertung nach der <i>Grounded Theory</i>	112
3.6.1	Offenes, selektives und axiales Kodieren	112
3.6.2	Methoden- und Datentriangulation	115
4	Auswertungen: Kinder zwischen ideeller Erziehungskonzeption und erlebter Erziehungsrealität	117
4.1	Einleitung	117
4.2	Ideelle Erziehungskonzeption: Erziehung als Metamorphose	119
4.2.1	Die Zivilisierung des Kindes	119
4.2.2	Tugenden als Erziehungsziele	122
4.2.3	Erziehung als teleologischer Prozess	125
4.2.4	Elternverantwortlichkeit im Erziehungsprozess	127
4.3	Erlebte Erziehungsrealität als Aushandlungsprozess	129
4.3.1	Zwischen Akzeptanz der generationalen Machtverhältnisse und punktueller Ohnmacht	129
4.3.2	Verhandelnde und bewertende Auseinandersetzung mit elterlichem Erziehungsverhalten	137
4.3.3	Widerständige Praktiken	140
4.3.4	Neupositionierung in der generationalen Ordnung: Ergebnis des Aushandlungsprozesses	142
 Teil III Reflexion und Theoretisierung der Ergebnisse		
5	Ergebnisse der Arbeit	149
5.1	Theoretische Anknüpfungen der Analyseergebnisse	149
5.2	Kritische Reflexion des Forschungsprozesses und Handlungsempfehlungen	153

5.3	Ein nötiger Diskurs um Ethik in der Kindheitsforschung	160
5.3.1	Einleitung	160
5.3.2	Ethik in den Sozialwissenschaften und in der qualitativen Sozialforschung	161
5.3.3	Ethik in der Kindheitsforschung, insbesondere in der qualitativen Kindheitsforschung	162
5.3.3.1	Forschungsethik als Resultat der UN-Kinderrechtskonvention	163
5.3.3.2	Forschungsethik vor und nach dem Forschungsprozess	164
5.3.3.3	Forschungsethik in „ethically important moments“	167
5.3.4	Schlussfolgerungen	170
6	Schlussbetrachtungen	173
	Literaturverzeichnis	179
	Anhang	189