

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> . . . . .	XI
<b>Einleitung</b> . . . . .	1
<b>1 Bewegung und Sachunterricht</b> . . . . .	5
<b>1.1 Bedeutung von Bewegung für die kindliche Entwicklung</b> . . . . .	5
1.1.1 In Bewegung die eigene Wirksamkeit erfahren . . . . .	6
1.1.2 Bewegung als Mittel der Begegnung . . . . .	6
<b>1.2 Sinnliche Wahrnehmung – Die Welt mit allen Sinnen erfahren</b> . . . . .	7
1.2.1 Die Sinne brauchen Übung . . . . .	9
1.2.2 Materiale Erfahrungen – Erfahrungen physikalischer Phänomene . . . . .	10
1.2.3 Körperlich – sinnliche Aneignung als fachübergreifendes Lernprinzip . . . . .	13
<b>1.3 Untersuchungen zur Wirksamkeit von bewegtem Unterricht. Was bewirkt Bewegung beim Lernen?</b> . . . . .	13
<b>1.4 Was ist Sachunterricht?</b> . . . . .	15
<b>1.5 Bewegungsfähigkeit als Bildungsdimension bei Klafki</b> . . . . .	18
<b>2 Unterrichtsbeispiele: Lernen im Sachunterricht durch Bewegung. Die Kräfte der Natur am eigenen Körper erfahren – Körpererfahrung als Ausgangspunkt für das Erleben physikalischer Gesetzmäßigkeiten</b> . . . . .	21
<b>3 Praxisbeispiele für bewegten Sachunterricht in den Kompetenzdimensionen</b> . . . . .	29
<b>3.1 Kognitives Lernen mit Bewegung</b> . . . . .	29
3.1.1 Steine im Anfangsunterricht . . . . .	30
3.1.2 Magnete im Anfangsunterricht . . . . .	32

3.1.3	Bäume vergleichen . . . . .	33
3.1.4	Entwicklung des Kükens aus dem Ei . . . . .	35
<b>3.2</b>	<b>Praktisches Lernen mit Bewegung . . . . .</b>	<b>35</b>
3.2.1	Nistkasten im Wald . . . . .	36
3.2.2	Gewächshaus selbst bauen . . . . .	37
3.2.3	Transportprobleme lösen . . . . .	39
3.2.4	Fahrradgeschicklichkeit üben . . . . .	41
<b>3.3</b>	<b>Ethisches Lernen mit Bewegung . . . . .</b>	<b>42</b>
3.3.1	Interkultureller Sachunterricht: Akzeptieren der Anderen . . . . .	42
3.3.2	Mädchen und Jungen als Thema des Sachunterrichts . . . . .	43
3.3.3	Bodentiere schätzen lernen . . . . .	47
<b>3.4</b>	<b>Politisch-soziales Lernen mit Bewegung . . . . .</b>	<b>48</b>
3.4.1	„Abstimmung mit den Füßen“ . . . . .	48
3.4.2	Weltperspektiven . . . . .	49
3.4.3	Leben in anderen Ländern . . . . .	50
<b>3.5</b>	<b>Sozial-emotionales Lernen mit Bewegung . . . . .</b>	<b>52</b>
3.5.1	Energiebildung mit Kopf Herz und Hand . . . . .	53
3.5.2	Emotionen wahrnehmen und unterscheiden . . . . .	54
3.5.3	Verstehen von Behinderung . . . . .	56
<b>4</b>	<b>Praxisbeispiele für bewegten Sachunterricht in den Perspektiven des Sachunterrichts . . . . .</b>	<b>59</b>
<b>4.1</b>	<b>Bewegte historische Lernanregungen . . . . .</b>	<b>59</b>
4.1.1	Historische Alltagsszenen darstellen . . . . .	59
4.1.2	Personenschattentheater: mittelalterliche Szenen . . . . .	60
4.1.3	Standbilder von historischen Beziehungen . . . . .	61
<b>4.2</b>	<b>Bewegte geographische Lernanregungen . . . . .</b>	<b>62</b>
4.2.1	Erarbeitung des Kartenverständnisses mit dem Meterrad . . . . .	62
4.2.2	Verkehrssicherheitshandeln vor der Schule . . . . .	63
4.2.3	Entfernungen in der Welt . . . . .	63
4.2.4	Fahrradparcours . . . . .	64
4.2.5	Laufbus . . . . .	64
4.2.6	Ebbe und Flut . . . . .	65

---

<b>4.3 Bewegte naturwissenschaftliche Lernanregungen</b> . . . . .	66
4.3.1 Tasten und Suchen in der Natur . . . . .	66
4.3.2 Den eigenen Körper erproben . . . . .	66
4.3.3 Aggregatzustände des Wassers körperlich ausdrücken . . . . .	71
4.3.4 Energiephänomene erproben . . . . .	72
4.3.5 Tiere und Pflanzen mit Bewegung darstellen . . . . .	73
<b>4.4 Bewegte technische Lernanregungen</b> . . . . .	75
4.4.1 Kräfte und Bewegung . . . . .	75
4.4.2 Technische Prozesse simulieren . . . . .	77
4.4.3 Brückenbau überprüfen . . . . .	78
<b>4.5 Bewegte sozialwissenschaftliche Lernanregungen</b> . . . . .	79
4.5.1 Ich und die anderen . . . . .	79
4.5.2 Zeit ist verschieden . . . . .	81
4.5.3 Kleidung und Mode . . . . .	84
4.5.4 Das Thema „Indianer“ . . . . .	85
4.5.5 „Berufe“ als Thema . . . . .	87
<b>5 Wege zu bewegtem Sachunterricht: Ideensammlung</b> . . . . .	89
<b>5.1 Bausteine für bewegten Sachunterricht</b> . . . . .	89
5.1.1 Schulweg als bewegter Sachunterricht . . . . .	89
5.1.2 Licht und Schatten erfahren . . . . .	90
5.1.3 Wetter mit Bewegung veranschaulichen . . . . .	93
<b>5.2 Vom Sachunterricht zur Bewegung: Prinzipien</b> . . . . .	96
5.2.1 Etwas körpersprachlich darstellen . . . . .	96
5.2.2 Naturwissenschaftliche Versuche durch Bewegung erläutern . . . . .	100
5.2.3 Bewegtes Üben: Lernen durch Bewegung und Berührung . . . . .	102
<b>6 Was ist bewegter Sachunterricht und wie plane   ich ihn?</b> . . . . .	103
<b>7 Fazit: Bewegter Sachunterricht ist möglich</b> . . . . .	109
<b>8 Literaturliste</b> . . . . .	111
<b>9 Internetquellen</b> . . . . .	116