

1	EINFÜHRUNG	1
2	DAS MODELL DER VERDECKTEN KONDITIONIERUNG	6
2.1	GRUNDANNAHMEN	6
2.2	THERAPIEVERFAHREN NACH J.R. CAUTELA	11
2.2.1	Allgemeine Charakteristika	11
2.2.2	Die einzelnen Techniken: Beschreibung und Analyse der Wirksamkeit	13
2.2.2.1	Verdeckte Sensibilisierung	13
2.2.2.2	Verdeckte positive Verstärkung	19
2.2.2.3	Verdeckte negative Verstärkung	23
2.2.2.4	Verdeckte Löschung	24
2.2.2.5	Verdeckter Verstärkerentzug	25
2.2.2.6	Verdecktes Modellernen	26
2.2.3	Neuere Entwicklungen in der Anwendung verdeckter Konditionierungsverfahren	27
2.2.4	Theoriekritik	29
2.2.4.1	Konzeptuelle Überlegungen	29
2.2.4.2	Empirische Befunde	32
2.3	WEITERE DEM MODELL ZURECHENBARE THERAPIEVERFAHREN	40
2.4	MODELLPRÜFUNG	45
2.4.1	Prinzipielle Überlegungen	45
2.4.2	Wirksamkeitsvergleich offener und verdeckter Therapieverfahren	50
2.4.2.1	Systematische Desensibilisierung	51
2.4.2.2	Flooding und verlängerte Reizexposition	64
2.4.2.3	Verdeckte Konditionierungsverfahren und verdeckte Verhaltensübung	71
2.4.2.4	Zusammenfassende Beurteilung	80
2.4.3	Modellüberprüfungen zum Paradigma der operanten Konditionierung	83
2.4.3.1	Verdeckte Ereignisse als Konsequenzen	85
2.4.3.2	Verdeckte Ereignisse als Reaktionen	91
2.4.3.3	Parameter verdeckter Verstärkung	98
2.4.3.4	Zusammenfassende Beurteilung	100

2.4.4	Modellüberprüfungen zum Paradigma des Modell-	102
	lernens	
2.4.5	Modellüberprüfungen zum Paradigma der klassi-	104
	sehen Konditionierung	
2.4.5.1	Physiologische Reaktionen auf verdeckte Ereig-	106
	nisse als Reize	
2.4.5.2	Physiologische Reaktionen auf experimentell	133
	konditionierte verdeckte Reize	
2.4.5.3	Verdeckte Ereignisse im Rahmen klassischer	141
	Konditionierungstheorien	
2.5	ZUR ROLLE DER VORSTELLUNGSINSTRUKTION	151
2.6	ZUR BEDEUTUNG DER VORSTELLUNGSFÄHIGKEIT	160
3	DIE THEORIE DER VORBEREITETHEIT DES LERNENS	167
3.1	GRUNDANNAHMEN	167
3.2	EMPIRISCHE UNTERSUCHUNGEN	173
3.2.1	Arbeiten der ÖHMAN-Gruppe	174
3.2.2	Experimente aus anderen Laboratorien	211
4	ABLEITUNG DER FRAGESTELLUNG	224
5	METHODE	232
5.1	VERSUCHSPERSONEN	232
5.2	UNABHÄNGIGE VARIABLEN	234
5.2.1	Konditionierte Stimuli	234
5.2.1.1	Faktor Vorbereitetheit	234
5.2.1.2	Faktor Modalität	239
5.2.2	Unkonditionierter Stimulus	242
5.2.3	Konditionierungsparadigma	244
5.3	ABHÄNGIGE VARIABLEN	251
5.3.1	Physiologischer Indikator (periphere	252
	vasomotorische Reaktion)	
5.3.1.1	Wahl des Indikators	252
5.3.1.2	Methodische Grundlagen	255
5.3.1.3	Reaktionsdefinition	259
5.3.2	Subjektiv-verbale Angaben	264
5.4	VERSUCHSPLAN	265
5.5	APPARATIVER VERSUCHSAUFBAU	267

5.6	VERSUCHSDURCHFÜHRUNG	269
5.7	EXPERIMENTELLE HYPOTHESEN	273
6	ERGEBNISSE	278
6.1	ANALYSE DER VASOMOTORISCHEN REAKTIONEN	282
6.1.1	Auswertung der "first-interval anticipatory responses" als Reaktionsstärken	284
6.1.1.1	Analyse der einzelnen Phase	284
6.1.1.1.1	Habituationsphase	284
6.1.1.1.2	Akquisitionsphase	289
6.1.1.1.3	Extinktionsphase	295
6.1.1.2	Phasenübergreifende Analyse des Gesamtverlaufs	300
6.1.1.2.1	Analyse der Trials	301
6.1.1.2.2	Analyse der Phasen	303
6.1.1.2.3	Analyse der Trialblocks	310
6.1.2	Auswertung der "first-interval anticipatory responses" als Reaktionswahrscheinlichkeiten	316
6.1.2.1	Analyse der einzelnen Phasen	317
6.1.2.2	Phasenübergreifende Analyse des Gesamtverlaufs	321
6.1.3	Auswertung der "second-interval omission responses" als Reaktionsstärken	329
6.1.4	Auswertung der "second-interval omission responses" als Reaktionswahrscheinlichkeiten	334
6.2	ANALYSE DER SUBJEKTIV-VERBALEN REAKTIONEN	338
6.2.1	Auswertung der Imaginationsgüteskalen	338
6.2.2	Auswertung der standardisierten postexperimentellen Befragung	347
7	DISKUSSION	352
7.1	ZUR DIFFERENTIELLEN KONDITIONIERUNG	352
7.2	ZUR THEORIE DER VORBEREITETHEIT DES LERNENS	354
7.3	ZUM MODELL DER VERDECKTEN KONDITIONIERUNG	367
8	ZUSAMMENFASSUNG	376
9	LITERATUR	380

ANHANG