

Inhalt

Einleitung	7
Theoretische Zugänge	
Anfänge der Bildung. Bildungstheoretische Grundlagen der Pädagogik der frühen Kindheit <i>Claus Stieve</i>	16
Erziehung (in früher Kindheit): Ein phänomenologischer Zugang <i>Ursula Stenger</i>	39
Wie werden Lerngegenstände zu Gegenständen? Probleme eines Lernbegriffs für die Pädagogik der frühen Kindheit <i>Cornelie Dietrich</i>	68
Informelles Lernen, Alltagsbildung und (frühes) Kindesalter. Bildungspolitische und erziehungswissenschaftliche Konturen einer zentralen Dimension kindlichen Lernens <i>Marc Schulz</i>	84
Bildung und Räumlichkeiten. Raumpädagogische Perspektiven auf Frühpädagogik und frühpädagogische Perspektiven auf Raumpädagogik <i>Ulrich Wehner</i>	102
Praktiken der Grenzziehung als Konstitutionsmomente des (früh-)pädagogischen Feldes <i>Petra Jung</i>	133
Die Bedeutung der erziehungswissenschaftlichen Perspektive für die Finanzierung von Kindertageseinrichtungen <i>Nina Hogrebe</i>	151
	5

Empirische Zugänge

Dokumentarische Videointerpretation typischer Modi der Interaktionsorganisation im Krippenalltag <i>Iris Nentwig-Gesemann und Katharina Nicolai</i>	172
Familie als Bildungskonfiguration. Theoretische und methodologische Aspekte eines erziehungswissenschaftlich begründeten Forschungszugangs <i>Hans-Rüdiger Müller und Dominik Krinninger</i>	203
Pädagogische Fachkräfte im Spannungsfeld zwischen Selbstverständnis und externen Erwartungen <i>Tanja Betz</i>	221
Zwischen Akzeptanz und Aushandlung generationaler Macht. Der Standpunkt von Kindern zu Erziehung in der Familie <i>Katharina Gerarts</i>	244
Bildsprache – Sprachbilder. Eine empirische Studie zu neuen Führungskulturen im Übergang vom Elementar- in den Primarschulbereich <i>Juliane Engel</i>	261
Die Autorinnen und Autoren	285