

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
----------------	----------

Kapitel 1

Lernverständnis in Alltagssprache und Psychologie	13
Einleitung	15
Alltagsverständnis des Lernens	16
Lernaktivitäten, Lernprozesse und Lernresultate	20
Das Lernverständnis in der Psychologie	23
Lernen als vielschichtiger Prozess	30
Weiterführende Literatur	33
Studienaufgaben	34

Kapitel 2

Verhaltensänderung durch instrumentelles Lernen – operante Konditionierung	37
Einleitung	39
Grundbegriffe der operanten Konditionierung	41
Die positive Verstärkung	46
Die negative Verstärkung	50
Die Bestrafung	53
Die Löschung	56
Die Motivation	59
Die Situation	62
Instrumentelles Lernen im Unterricht: Auf- und Abbau von Gewohnheiten in komplexen Situationen	63
Weiterführende Literatur	69
Studienaufgaben	70

Kapitel 3

Verhaltensänderung durch Signallernen –

klassische Konditionierung	71
Einleitung	73
Wie die Lernpsychologie auf den Hund kam ...	75
Grundbegriffe der klassischen Konditionierung	79
Emotionale Reaktionen – das Bedingen von Befindlichkeiten	84
Konditionierung von Reiz-Reaktions-Verbindungen in der Werbung	89
Signallernen im Unterricht	91
Weiterführende Literatur	94
Studienaufgaben	95

Kapitel 4

Lernen am Modell – die sozial-kognitive Lerntheorie	97
Einleitung	99
Albert Bandura begründet die sozial-kognitive Lerntheorie	101
Kompetenzerwerb und Nachbilden – zwei Phasen des Lernens am Modell	107
Aufmerksamkeitsprozesse	110
Aufbau von Wissensrepräsentationen	112
Motorische Reproduktion	115
Verstärkungs- und Motivationsprozesse	118
Zusammenfassung	120
Das Lernen am Modell als didaktisches Prinzip	121
Weiterführende Literatur	126
Studienaufgaben	127

Kapitel 5

Wissenserwerb und Begriffsbildung	129
Einleitung	131
Was ist Wissen?	132
Wie neues Wissen erworben wird	140
Wie man erfolgreich neues Wissen erarbeitet	149
Weiterführende Literatur	152
Studienaufgaben	153

Kapitel 6

Lernen im sozialen Austausch – die soziokulturelle Theorie

von Lev Vygotskij	155
Einleitung	157
Lev Vygotskij begründet die soziokulturelle Theorie der kognitiven Entwicklung	159
Die Zone der nächsten Entwicklung	163
Stützprozesse des Lernens im sozialen Austausch	168
Vom sozialen Sprechen zum individuellen Denken: Zunehmende kognitive Selbststeuerung	174
Folgerungen für den schulischen Unterricht: Dialogische Unterstützung des Lernens durch die Lehrperson	177
Weiterführende Literatur	182
Studienaufgaben	183

Kapitel 7

Gedächtnis: Behalten, Erinnern, Vergessen

Einleitung	187
Das Gedächtnis – ein komplexes System verschiedener Prozesse und Strukturen	189
Das Mehrspeichermodell des Gedächtnisses	193
Formen des Langzeitgedächtnisses	206
Das Vergessen nicht vergessen	214
Zehn Gebote für besseres Behalten und Erinnern	220
Weiterführende Literatur	226
Studienaufgaben	227

Kapitel 8

Lernstrategien und Metakognition

Einleitung	231
Lernstrategien und Lerntechniken	233
Kognitive Lernstrategien	235
Stützstrategien des Lernens	242
Metakognitive Kontrollstrategien der Lernregulation	244
Metakognitives Wissen	247
Lernstile, Lerntypen, Lernorientierungen	248
Fördern von Lernstrategien durch Metakognition	252
Weiterführende Literatur	259
Studienaufgaben	260

Kapitel 9	
Erwerb von Handlungen und Fertigkeiten	261
Einleitung	263
Was sind Fertigkeiten?	264
Handlungswissen oder prozedurales Wissen	266
Wie Fertigkeiten und Routinen erworben werden	269
Pädagogische Grundsätze zum Aufbau von Handlungsschemata und Fertigkeiten	273
Weiterführende Literatur	279
Studienaufgaben	280
Kapitel 10	
Wissenstransfer und Problemlösen	283
Einleitung	285
Verfügungsstufen des Wissens	286
Wissenstransfer durch Anwenden des Gelernten	289
Wie kommen Transferleistungen zustande?	291
Wie Wissenstransfer gefördert werden kann	294
Problemlösen	296
Prozesse und Strategien beim Problemlösen	300
Heuristische Strategien unterstützen das Problemlösen	305
Weiterführende Literatur	307
Studienaufgaben	308
Anhang	311
Literaturverzeichnis	313
Sachverzeichnis	321
Abbildungsnachweis	328