

Inhaltsverzeichnis

VORWORT	15
1 ZUR SITUATION DER FACHSCHULEN IN DER HEUTIGEN ZEIT...	17
1.1 Fachschule zwischen Ansehen und Bedeutungslosigkeit – Diskussionsbedarf für die Akteure in Praxis und Theorie	17
1.1.1 Wahrnehmung der Fachschule durch die Öffentlichkeit ...	17
1.1.2 Defizite bei der Praxis- und Theoriediskussion zur Fachschule	19
1.2 Praxis- und Theorieanforderungen als Bezugspunkte für die Entwicklung der Fachschule	22
1.2.1 Erstberuf, Zweiterberuf und berufliche Weiterbildung – Akzentverschiebung der Fachlichkeit	22
1.2.2 Berufliche Wissensbereiche und Fachlichkeit.....	28
1.2.3 Berufsbildung, berufliche Weiterbildung und Erwachsenenbildung als Leitgrößen	33
1.2.4 Gesellschaftliche Ansprüche an die Fachschule im Spannungsfeld von Fach-, Berufs- und Allgemeinbildung.....	40
1.3 Gegenwärtige Aufgaben und Funktionen der Fachschule im Weiterbildungsbereich	43
1.3.1 Aufgaben und Funktionen von Schule und Fachschule.....	43
1.3.2 Fachschulen im Bildungs- und Weiterbildungssystem	45
1.4 Fachschulen im Wandel	53
1.4.1 Entwicklungsansprüche an die Fachschule im Rahmen beruflicher Erwachsenen- und Weiterbildung	53
1.4.2 Ansatzmöglichkeiten zur Erweiterung der Fachschule im Bereich der beruflichen Erwachsenen- und Weiterbildung	56
1.4.3 Gegenwärtiger Diskussionsstand zur Entwicklung von Praxis und Theorie der beruflichen Erwachsenen- und Weiterbildungsstätte	59

2	FACHSCHULE IN DEN EPOCHEN SEIT DER ENTSTEHUNG.....	63
2.1	Wurzeln der Fachschule.....	63
2.1.1	Anfänge formalisierter Weiterbildung - Meisterlehre	63
2.1.2	Veränderung der Berufsanforderungen im Beschäftigungssystem und Weiterbildungsnotwendigkeiten	64
2.1.3	Anfänge der Erwachsenenbildung	68
2.1.4	Berufliche Fortbildungsschulen.....	71
2.1.5	Anfänge beruflicher Erwachsenen- und Weiterbildung im öffentlichen Schulwesen	74
2.1.6	Bedeutung der Vorläufereinrichtungen der Fachschule und ihr Wesensgehalt	77
2.2	Gründung und Entwicklung der Fachschule im Kaiserreich.....	79
2.2.1	Gründungsphase	79
2.2.2	Gründung von niederen Fachschulen	83
2.2.3	Gründung von höheren Fachschulen.....	85
2.3	Fachschulen in der Weimarer Republik	89
2.3.1	Neubestimmung und Reformen	89
2.3.2	Niedere Fachschulen in der Weimarer Republik.....	93
2.3.3	Höhere Fachschulen in der Weimarer Republik.....	94
2.4	Fachschulen während der Zeit des Nationalsozialismus.....	95
2.4.1	Vereinheitlichung und Standardisierung des Fachschulwesens.....	95
2.4.2	Abgrenzung der Fachschulen von anderen beruflichen Schulformen....	99
2.4.3	Niedere Fachschulen in der Zeit nationalsozialistischer Herrschaft.....	101
2.4.4	Höhere Fachschulen in der Zeit nationalsozialistischer Herrschaft.....	102
2.4.5	Instrumentalisierung der Fachschulen im Nationalsozialismus.....	104
2.5	Fachschulen in den Besatzungszonen nach dem Zweiten Weltkrieg	105
2.5.1	Fachschulen in den westlichen Besatzungszonen.....	105
2.5.2	Fachschulen in der Ostzone.....	106
2.6	Ausgestaltung der Fachschulen in den zwei deutschen Staaten bis in die 1960er Jahre.....	109
2.6.1	Entwicklung der beruflich-schulischen Weiterbildung in der DDR.....	109
2.6.2	Entwicklung der beruflichen Weiterbildung durch Fachschulen in Westdeutschland.....	114

2.7	Entwicklung der Fachschulen in den zwei deutschen Staaten von den 1960er Jahren bis zur Wiedervereinigung.....	116
2.7.1	Fachschulausbau in der Deutschen Demokratischen Republik.	116
2.7.2	Entwicklung der Fachschulen in der Bundesrepublik Deutschland.....	118
2.8	Fachschulen nach der Wiedervereinigung	124
2.8.1	Fachschulen der DDR in der Wiedervereinigungsphase.....	124
2.8.2	Fachschulen nach Abschluss der Wiedervereinigungsregelungen.....	125
2.9	Fachschulen in der Gegenwart	126
2.9.1	Zum Status quo.....	126
2.9.2	Aufgaben, Funktionen und Ziele der heutigen Fachschulen	128
2.9.3	Fachakademien als fachschulische Sonderformen.....	128
2.9.4	Gliederung der Fachschule in Fachbereiche und Fachrichtungen.....	129
2.9.5	Fachschulen in verschiedenen Organisationsformen.....	137
2.9.6	Bildungsgänge und Abschlüsse an der Fachschule.....	140
2.9.7	Weiterbildungsinteresse und Fachschulen.....	145
2.9.8	Einschätzungen zu gegenwärtigen Fachschulen im Rahmen der beruflichen Erwachsenen- und Weiterbildung.....	147
3	ORGANISATORISCH-RECHTLICHE BEDINGUNGEN UND GESTALTUNGSMÖGLICHKEITEN DER FACHSCHULE.....	153
3.1	Fachschulen im gesellschaftlichen Bedingungsgefüge	153
3.1.1	Einbindung der Fachschule in das Bildungssystem	153
3.1.2	Fachschulen als berufliche Erwachsenen- und Weiterbildungseinrichtungen für die Berufs- und Lebenswelt.....	157
3.1.3	Organisationsperspektiven der Fachschule	158
3.1.4	Stellung und Bedeutung der Fachschule in der Gesellschaft	163
3.2	Rechtliche Vorgaben für die Fachschule	164
3.2.1	Verrechtlichung von Schule – Begrenzungen und Möglichkeiten.....	164
3.2.2	Rechtsgrundlagen	166
3.2.3	Verfassungsrechtliche Rahmenbedingungen.....	169
3.2.4	Gesetzgebungen des Bundes und der Länder.....	172
3.2.5	Schulgesetze, Rechtsverordnungen und Verwaltungsvorschriften.....	174
3.2.6	Individuelle Rechte und Pflichten.....	177
3.2.7	Allgemeine und spezifische Rechts- und Organisationsregeln mit Bedeutung für die Fachschule.....	181

3.3	Administration der Fachschule.....	192
3.3.1	Organisatorische Verwaltung	192
3.3.2	Schulverwaltung und Schulaufsicht	195
3.3.3	Organisatorische Differenzierung der Fachschule	201
3.3.4	Kooperation der Fachschule mit anderen Ausbildungseinrichtungen	204
3.4	Organisationsstruktur der Fachschulen	206
3.4.1	Allgemeine Struktur	206
3.4.2	Schulleitung und erweiterte Schulleitung	207
3.4.3	Gremien der Fachschule	212
3.4.4	Bedeutung einzelner Personen oder Gruppen der Fachschule für die Schulorganisation	222
3.4.5	Vertretungen der Studierenden	224
3.5	Schulentwicklung.....	227
3.5.1	Organisations- und Personalentwicklung an der Fachschule	227
3.5.2	Schulentwicklung durch Qualitätssicherung und -verbesserung	232
3.5.3	Schulprogramme für die Fachschule	239
3.5.4	Theorie- und Praxisentwicklung zur Organisation der Fachschule.....	243
4	AKTEURE IM BEREICH DER FACHSCHULE	249
4.1	Verschiedenartigkeit der Akteure	249
4.2	Studierende an der Fachschule	251
4.2.1.	Erwachsene in der schulischen Weiterbildung.....	251
4.2.2	Erwartungen der Akteure an die berufliche Weiterbildung in der Fachschule.....	257
4.2.3	Absolventen der Fachschule	265
4.3	Lehrkräfte an der Fachschule	268
4.3.1	Lehrkräfte als Dozentinnen und Dozenten an der Fachschule.....	268
4.3.2	Ausbildung von Lehrkräften bzw. als Dozentinnen und Dozenten	278
4.3.3	Professionalität der Dozentinnen und Dozenten an Fachschulen	285
4.3.4	Weiterbildung der Weiterbildner	290
4.3.5	Lehrkräfte als Gestalter der Fachschule.....	302
4.3.6	Weitere Akteure an der Fachschule	304

4.4	Akteure im Umfeld der Fachschule	307
4.4.1	Kultusministerien, Schulaufsicht und Schulverwaltung	307
4.4.2	Dienstleister für berufliche Schulen	310
4.4.3	Sonstige Personengruppen aus dem Umfeld der Fachschule	314
4.5	Fachschulen im Wirkungsfeld von Akteuren und Interessengruppen .	317
4.5.1	Interessenvertreter im Beziehungsgefüge der Fachschule	317
4.5.2	Akteure und Interessengruppen inner- und außerhalb der Fachschule ...	320
4.5.3	Akteure der Praxis- und Theorieentwicklung der Fachschule	322
5	LERNORGANISATORISCHE RAHMENBEDINGUNGEN AN DER FACHSCHULE	325
5.1	Ordnungsmittel als didaktische Steuerungsinstrumente	325
5.2	Lehrpläne und Curricula	327
5.2.1	Pläne als Ergebnis didaktisch-methodischer Reflexionen	327
5.2.2	Anfänge der Lehrplanentwicklung an der Fachschule	330
5.2.3	Gestaltungsansätze seit Ende der sechziger Jahre des vorigen Jahrhunderts.....	331
5.3	Organisationsprinzipien und curriculare Vorgaben für berufliche Schulen	335
5.3.1	Übergeordnete Aspekte der Curriculumkonstruktion	335
5.3.2	Lernorganisatorische Vorgaben und Gestaltungsmöglichkeiten	338
5.3.3	Gesetze, Rahmenvereinbarungen und Rahmenlehrpläne.....	341
5.3.4	Länderspezifische Lehrpläne für die Fachschule.....	343
5.4	Curricularer Wandel	347
5.4.1	Epochale Neuorientierungen	347
5.4.2	Curricularer Paradigmenwechsel durch Lernfelder und Module.....	358
5.4.3	Schulinterne Curricula	364
5.5	Ausformulierung und Konkretisierung der Curricula für Fachschulen	383
5.5.1	Konkretisierung und Sequenzierung der Curricula.....	383
5.5.2	Schritte der Ausformung und Konkretisierung der Curricula in den Fachschulen.....	387

5.6	Möglichkeiten und Rahmenbedingungen für die Lernorganisation durch Lern-, Studier- und Arbeitsumgebungen	393
5.6.1	Konstituenten der Lernorganisation in der Fachschule durch die Lern-, Studier- und Arbeitsumgebungen	393
5.6.2	Lernorganisatorische Bedingungen der Lern-, Studier- und Arbeitsumgebungen durch Akteure der Fachschule.....	395
5.6.3	Bauseitige Gestaltung der materiellen Lern- Studier- und Arbeitsumgebungen.....	401
5.6.4	Lernorganisatorische Ausgestaltung von materiellen Lern-, Studier- und Arbeitsumgebungen durch Medien und Mediensysteme	407
5.7	Lernorganisation der Fachschule zwischen Restriktionen und Freiräumen	414
5.7.1	Ausstattungsprobleme an Fachschulen	414
5.7.2	Ausstattung der Fachschule als berufs- und wirtschaftspädagogisches sowie berufsdidaktisches Thema	418
5.8	Lernorganisation der Fachschule im Spannungsfeld von Theorieansprüchen und Praxiszwängen	424
6	DIDAKTISCH-METHODISCHE PRAXIS UND THEORIE DER FACHSCHULE	429
6.1	Bildungskonzepte im Vorfeld didaktisch-methodischer Praxis und Theorie der Fachschule.....	429
6.2	Bildungskonzepte als Ausgangsbasis für didaktische Ansätze der Fachschule.....	434
6.2.1	Berufsbildung und Didaktiken beruflichen Lernens für Erwachsene in ihrer Wirkung auf die Fachschule.....	434
6.2.2	Einwirkungen von Didaktikansätzen der Erwachsenen- und Weiterbildung auf die Fachschule.....	447
6.2.3	Bedeutung der Allgemeinen Didaktik für die Praxis und Theorie der Fachschule.....	440
6.2.4	Zusammenhänge zwischen den Bildungskonzepten und didaktischen Ansätzen.....	444
6.3	Grundbausteine einer Didaktik der beruflichen Erwachsenen- und Weiterbildung an der Fachschule.....	445
6.3.1	Bildungspolitische und didaktische Grundlegungen.....	445
6.3.2	Makrodidaktische Rahmengenben für die berufliche Erwachsenen- und Weiterbildung an der Fachschule.....	448

6.3.3	Handlungs- und Wissenschaftsorientierung als Leitgrößen beruflicher Didaktiken der Erwachsenen- und Weiterbildung.....	450
6.3.4	Arbeits- sowie Geschäftsprozesse als didaktische Kategorien beruflicher Erwachsenen- und Weiterbildung.....	453
6.3.5	Berufliche Handlungsfelder und Folgerungen für die Didaktiken an Weiterbildungsstätten	456
6.3.6	Praxisbezug als wichtige Kategorie beruflicher Erwachsenen- und Weiterbildung.....	466
6.4	Didaktische Ansätze beruflichen Lernens in der Fachschule.....	467
6.4.1	Herkömmliche didaktische Ansätze und Wissenschaftsorientierung	467
6.4.2	Arbeits- und sachgebietsorientierte Bereichsdidaktik.....	473
6.4.3	Berufsdidaktik als Konzept für die Fachschule	478
6.5	Methodik und Methoden beruflichen Lernens	484
6.5.1	Methodik beruflichen Lernens	484
6.5.2	Unterrichtsmethoden – Lehr- und Lernmethoden	488
6.5.3	Unterrichtsmethoden für berufliches Lernen.....	492
6.5.4	Differenzierung in Makro-, Meso- und Mikromethoden	497
6.5.5	Methodenspezifika an den Fachschulen	501
6.6	Medien für berufliches Lernen an der Fachschule	509
6.6.1	Unterrichtsmedien für berufliches Lernen und Lehren	509
6.6.2	Medienspezifika in der Fachschule	519
6.7	Spezifische Aufgaben in den Entscheidungsfeldern der Didaktik der beruflichen Erwachsenen- und Weiterbildungseinrichtung	521
6.7.1	Aufbereitung von Lernzielen, Lerninhalten, Methoden und Medien als didaktische Kernaufgabe der Akteure an Fachschulen.....	521
6.7.2	Aufbereitung der Ziele und Inhalte als Kernbereiche einer Didaktik im engeren Sinne.....	522
6.7.3	Arbeiten in den Entscheidungsfeldern der Methoden und Medien	530
6.8	Didaktisch-methodisch reflektierte Unterrichtsgestaltung an der Fachschule.....	537
6.8.1	Unterricht – Kernaufgabe der Lehrkräfte.....	537
6.8.2	Unterrichtsplanung – Ein Instrument zur theoriegeleiteten Vorbereitung des Unterrichts.....	541
6.8.3	Planung von Unterrichtsvorhaben für die berufliche Erwachsenen- und Weiterbildung.....	545

6.8.4	Unterrichtsdurchführung und -nachbereitung.....	548
6.8.5	Lernerfolgskontrollen zur Überprüfung, Bewertung und Verbesserung von Lernleistungen und Unterricht.....	555
6.9	Didaktik und Methodik der beruflichen Erwachsenen- und Weiterbildung für die Praxis und Theorie der Fachschule	563
7	ENTWICKLUNGSMÖGLICHKEITEN UND PERSPEKTIVEN DER FACHSCHULE	567
7.1	Gegenwärtige und zukünftige Entwicklung von der Arbeits- zur Wissensgesellschaft.....	567
7.1.1	Wissensgesellschaft, Wissensmanagement und berufliche Weiterbildung...	567
7.1.2	Fachschule in der entstehenden Wissensgesellschaft – Optionen zwischen Bewahren und Verändern.....	573
7.1.3	Wandel des Gesellschafts- und Beschäftigungssystems als permanente Herausforderung für die Fachschule.....	578
7.1.4	Ausgangspunkte für Veränderungen und Entwicklungen von beruflicher Erwachsenen- und Weiterbildung in Fachschulen	582
7.2	Reformierungsmöglichkeiten und -grenzen für die Fachschule	591
7.2.1	Reformbedarf an der Fachschule	591
7.2.2	Reformoptionen der Fachschule	592
7.2.3	Gestaltungsrahmen der Fachschule als Teil der beruflichen Erwachsenen- und Weiterbildung.....	596
7.3	Berufliche Erwachsenen- und Weiterbildung in der Fachschule – Entwicklungs- und Gestaltungsperspektiven.....	604
7.3.1	Erweiterung und Flexibilisierung des Lern- und Studienangebotes.....	604
7.3.2	Strukturveränderungen bei den Rahmengenbungen	607
7.3.3	Systemimmanente Entwicklung der beruflichen Erwachsenen- und Weiterbildung in der Fachschule	614
7.3.4	Qualität, Qualitätsentwicklung und Qualitätsmanagement an der Fachschule	618
7.3.5	Ansätze zur Flexibilisierung der Fachschule als berufliche Erwachsenen- und Weiterbildungseinrichtung	623
7.4	Langzeitperspektiven der Fachschule im Erwachsenen- und Weiterbildungssystem.....	628
7.4.1	Möglichkeiten und Hemmnisse für Veränderungen.....	628

7.4.2	Perspektiven der Fachschulen im beruflichen Schulsystem.....	630
7.4.3	Ausbau der beruflichen Weiterbildungsschule.....	633
7.4.4	Aufwertung der Bildungsgänge der Fachschule.....	636
7.5	Zukünftige Aufgaben zur Praxis- und Theorieentwicklung der Fachschule.....	643
7.5.1	Langfristig anzulegende Zukunftsaufgaben für die Fachschule als berufliche Erwachsenen- und Weiterbildungsstätte.....	643
7.5.2	Ansätze zur Praxis- und Theorieentwicklung der Fachschule als berufliche Weiterbildungseinrichtung	644
7.6	Von der Fachschule zur beruflichen Weiterbildungsschule – Schlussbemerkung	649
8	LITERATURVERZEICHNIS.....	653
9	NAMENSVERZEICHNIS	717
10	STICHWORTVERZEICHNIS	731
11	ABBILDUNGSVERZEICHNIS.....	747