

# Inhalt

Vorwort .....	7
1. Einleitung .....	9
2. Eine didaktische Plattform – Aspekte des Bildungsbegriffs .....	19
2.1. Ein allgemeines Bildungsverständnis .....	31
2.1.1. Körperliche Merkmale, Wissen, Begabung und Motivation .....	33
2.1.2. Aktives Konstruieren von Erkenntnis .....	36
2.1.3. Entwickeln von Kompetenz .....	42
2.1.4. Vernünftig handeln .....	48
2.1.5. (Eigen)Verantwortlich handeln auf Grundlage von Wissen und Können .....	51
2.2. Bildung als Ziel von Unterricht und Erziehung .....	54
2.2.1. Ausgangspunkt: Überfachliche Bildung in Schulgesetzen und Richtlinien .....	65
2.2.2. Ein Rückgang auf die Wurzeln: Aspekte des Bildungsbegriffs ...	73
2.3. Die fachspezifische Perspektive: Philosophische Bildung .....	84
2.3.1. Grundzüge philosophischer Bildung in Bildungs-, Rahmen- und (Kern-)Lehrplänen .....	86
2.3.2. Aspekte der Bildung in der Didaktik der Philosophie .....	95
2.4. Für einen Anschluss des Kompetenzparadigmas: Wissen, Fertigkeiten und Qualifikation .....	114
2.5. Aber zu beachten: Kritische Stimmen zum Thema Kompetenzorientierung .....	122
3. Zur Reflexion über wissenschaftliche Rationalität – Exemplarische Bildungsprozesse in der Moderne .....	141
3.1. Überlegungen zum Wissenschaftsbegriff .....	141
3.1.1. Gegenstandstheoretische Grundannahmen .....	142
3.1.2. Zur Verwissenschaftlichung der modernen Lebenswelt .....	153
3.2. Die Mediatisierung der szientifisch-technischen Moderne .....	168
3.2.1. Schaffung der Möglichkeitsbedingungen menschlichen Handelns .....	175
3.2.2. Übernahme von Funktionen, die bislang Religionen leisteten? .....	183
3.2.3. Radikale Umgestaltung des Selbst- und Weltbilds des Menschen .....	187

3.2.4. Reaktionen: Hoffnungen, Ängste und Sorgen.....	192
3.2.5. Fazit: Relevante Gegenstände wissenschaftlicher Bildungsprozesse in der szientifisch-technischen Moderne ...	198
3.3. Wissenschaftstheorie in der Schule: Begriffsklärung, Situation und Legitimation .....	200
3.4. Die Verschränkung von Wissenschaftstheorie mit exemplarischen Beispielen aus der Geschichte der Geistes- und Naturwissenschaften .....	209
3.4.1. Bildungsoptionen der Geisteswissenschaften .....	213
3.4.2. Bildungsoptionen der Naturwissenschaften .....	217
3.4.3. Ein mögliches Bindeglied: Das Gedankenexperiment.....	222
4. Didaktische Prinzipien eines bildungs- und kompetenzorientierten Philosophieunterrichts zur wissenschaftlichen Bildung.....	237
4.1. Philosophische Kompetenz – Versuch eines Profils.....	239
4.2. Leitfragen und Themen.....	248
4.3. Didaktische Prinzipien wissenschaftlicher Bildungsprozesse im Philosophieunterricht .....	275
4.3.1. Diagnoseinstrumente zur Beurteilung der Lernausgangslage und des Bedarfs an individueller Förderung.....	285
4.3.2. Prinzip der Unterrichtsgestaltung: Entwicklung von Kompetenzen .....	291
4.3.3. Die Sicht der Lehrer: Unterrichtsgestaltung und Kompetenzentwicklung.....	294
4.3.4. Die Sicht des Schülers: (Selbst-)Entwicklung im kompetenzorientierten Unterricht.....	298
4.3.5. Produktorientierung.....	303
4.4. Überprüfung des Entwicklungsstands: Ein Vorschlag zur Feststellung von Standards .....	307
4.5. Der Philosophielehrer – Konsequenzen für ein Lehrerprofil.....	312
5. Fazit: Rückblick und Ausblick.....	317
Verzeichnis der Abbildungen .....	324
Lehrpläne und Schulgesetze .....	326
Bibliographie.....	336